

Зіньківська района рада
комунальна установа
«Зіньківський районний методичний центр»

Інформаційно-методичний вісник

Жовтень – грудень 2018



м. Зіньків

**Інформаційно-методичний вісник
комунальної установи
«Зінківський районний методичний центр»**

Заснований у 2018 році
Засновник КУ «Зінківський РМЦ»

Виходить раз на три місяці

Випуск №4 жовтень – грудень 2018 року

Відповідає за випуск: Ниценко Л. М.

Редакційна група:

Ниценко Л. М., Благодир Л. І., Сичова В. М.
Удовиченко А.О, Попович Р. М, Божинська
О. В., Півень Л. В., Леонтій І. М.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

10. 08. 20 18 р.

м. Київ

№ 924

Про затвердження методичних рекомендацій
щодо оцінювання навчальних досягнень
учнів першого класу у Новій українській школі

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87
«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та наказу
Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження
типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень та зразок свідоцтва досягнень учнів першого класу, що додаються.
2. Визнати наказ Міністерства освіти і науки від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222» у частині орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу таким, що втратив чинність.
3. Департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, Інститутам післядипломної педагогічної освіти довести цей наказ до керівників закладів загальної середньої освіти для врахування в роботі.
4. Керівникам закладів загальної середньої освіти забезпечити необхідні умови виконання методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу.
5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзю П. К.

Міністр

Лілія Гриневич



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

04 18 20 18 р.

м. Київ

№ 1366

Про затвердження методичних рекомендацій
щодо заповнення Класного журналу учнів
першого класу Нової української школи

У зв'язку з переходом закладів загальної середньої освіти на новий стандарт та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити методичні рекомендації щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу, що додаються.
2. Департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської міської державних адміністрацій, закладам післядипломної педагогічної освіти довести цей наказ до відома керівників закладів загальної середньої освіти.
3. Керівникам закладів загальної середньої освіти забезпечити використання методичних рекомендацій при заповненні Класного журналу учнів першого класу.
4. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр

Лілія Граневич



**ЗІНЬКІВСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ**

НАКАЗ

11.12.2018

№179

Про результати проведення
II етапу Всеукраїнських
учнівських олімпіад у
2018-2019 навчальному році

Згідно наказу Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації від 26.09.2018 № 362 «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2018-2019 навчальному році», відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17.11.2011 № 1318/20056, згідно з наказом Департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 06.03.2017 № 72 «Про затвердження Положення про умови і порядок проведення I, II, III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад», зареєстрованого в Головному територіальному управлінні юстиції у Полтавській області 16.03.2017 за № 44/2491, наказу відділу освіти Зінківської райдержадміністрації від 03.10.2018 №145 «Про проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2018-2019 навчальному році», з метою підвищення інтересу до поглибленого вивчення навчальних предметів у Полтавській області, організованого проведення I (шкільного), II (районного, міського) та підготовки до III (обласного) етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад для пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді проведено 17 предметних олімпіад з базових дисциплін: української мови та літератури, історії, правознавства, економіки, англійської, німецької мов, математики, фізики, хімії, біології, екології, географії, інформатики, інформаційних технологій, астрономії, трудового навчання.

До участі у II-му етапі запрошувалися учні, які стали переможцями шкільних олімпіад. У районному етапі взяло участь 553 учнів.

68 учнів стало переможцями районної олімпіади. З них: опорний заклад «Зіньківська СШ № 1» – 15, Зіньківська СШ №2 – 25, Опішнянський ОЗЗСО – 18, Дейкалівський ОЗЗСО – 2, Великопавлівська СШ – 2, Малобудищанська ЗОШ – 1, Човно-Федорівська ЗОШ – 2, Ставківський нвк – 1, Бобрівницька ЗОШ– 1, ДСХШ «Колегіум мистецтв у Опішні» - 1.

Учні, які зайняли II–III призові місця, навчаються у спеціалізованих школах: Зіньківській СШ № 2 – 48, опорному закладі «Зіньківська СШ №1» – 31, Опішнянському ОЗЗСО – 33, Дейкалівському ОЗЗСО – 3, Великопавлівській - 1; загальноосвітніх школах I-III ступенів: Малобудищанській – 9, Бірківській – 4, Лютенськобудищанській – 2, Пишненківській - 2, Тарасівській – 3, Човно-Федорівській - 2, Проценківській - 2, Шилівській – 2, Ставківському нвк – 3; загальноосвітніх школах I-II ступенів: Бобрівницькій – 3, Шенгаріївській – 1, Державній спеціалізованій художній школі-інтернат I-III ступенів «Колегіум мистецтв у Опішні» – 5.

Отже, за сумою призових місць, серед опорних закладів та спеціалізованих шкіл:

ЗСШ № 2 – 73
Опішнянський ОЗЗСО - 51
опорний заклад «ЗСШ № 1», філії – 48
Дейкалівський ОЗЗСО - 5
Великопавлівська – 3

Серед загальноосвітніх шкіл I-III ст.:

Малобудищанська – 10
ДСХШ «Колегіум мистецтв у
Опішні» - 6
Бірківська – 4
Тарасівська - 3
Човно-Федорівська - 4
Лютенськобудищанська – 2
Шилівська – 2
Проценківська - 2
Ставківський нвк – 4
Пишненківська - 2

Серед загальноосвітніх шкіл I-II ст.:

Бобрівницька – 4
Артелярщинська – 1
Шенгаріївська - 1

На основі перевірки учнівських олімпіадних завдань члени журі відмічають недоліки.

З іноземної мови (англійська)

Учні допускали помилки, пов'язані із недостатнім засвоєнням таких граматичних тем, як:

- побудова розповідних та заперечних речень у третій особі однини теперішнього простого часу;
- особливості вживання дієслів – зв'язок;
- множина іменників, незлічувані іменники;
- правила вживання модальних дієслів;
- побудова умовних речень усіх типів;
- утворення ступенів порівняння прикметників і прислівників, порівняльні конструкції;
- непряма мова, запитання у непрямій мові.

Учні не дотримуються порядку слів у реченні, має місце значна інтерференція рідної мови. Речення однотипні, переважають прості структури. Письмові повідомлення неструктуровані, відсутні з'єднувальні елементи.

Членами журі в основному не виставлялися заохочувальні бали за оригінальність повідомлення.

Окремі учні продемонстрували недостатні навички аудіювання, нерозвинену здатність аналізувати інформацію.

Протягом усного туру прослідковувалося невміння школярів швидко зорієнтуватися, відійти від завчених повідомлень, дотримуватися заданої теми.

Необхідно розширювати лексичний запас учнів, формувати навички роботи з текстами з метою успішного виконання завдань із читання.

З іноземної мови (німецька)

Аудіювання – неповне або фрагментарне розуміння змісту тексту, неутримання в оперативній пам'яті смислового розвитку тексту, нечітке усвідомлення граматичних та лексичних явищ.

Читання – неповне розуміння тексту, логічних зв'язків, другорядних фактів, невміння використовувати синонімічні конструкції.

Усне мовлення – відсутність логічного висловлювання, психологічні та труднощі у подоланні мовного бар'єру, в комбінуванні мовленнєвих зв'язків відповідно до комунікативного наміру. Учні 7 класу не змогли висловитися на запропоновані теми, хоча певні навички усного мовлення у них сформовані.

Письмо – труднощі в дотриманні принципів послідовності у викладенні теми, неповне розкриття теми, відсутність структури повідомлення, висновку, наявність таких граматичних помилок: неправильний порядок слів у різних типах речень, пропуск дієслова “sein”, неправильне відмінювання дієслів, іменників, прикметників, займенників, відсутність артиклів та прийменників. Учні 7-8 класів не розкрили

запропоновану тему про стосунки між друзями (зокрема, про непорозуміння та суперечки), замінивши її розповіддю про імена членів родини друга.

З української мови та літератури

У частини учнів виникли труднощі в написанні есе, редагуванні речень, словосполучень; синтаксичному розборі речень. Переважають лексичні і граматичні помилки. Допущені помилки у правописі слів іншомовного походження, прислівників, числівників, прикметників.

Окремі учні не вміють робити ідейно-художній аналіз твору, слабо знають питання з теорії літератури.

З російської мови та літератури

Учні мають слабкі знання з тем: фразеологія, категорія числа та роду частин мови, будова слова, словотворення. Виникли труднощі в написанні есе.

З біології

Учні не знають будову бактеріальної клітини, структуру скелетного м'яза, морфолого-екологічні особливості комах, механізм зсідання крові, різноманіття двомембранних органел, особливостей подвійного запліднення покритонасінних рослин; не вміють встановлювати відповідність між зародковими листками та їх похідними, розв'язувати задачі з молекулярної біології; допускають помилки при встановленні відповідності комах та їх кінцівок, комах та типів ротових апаратів, при позначенні типів з'єднань кісток, при визначенні частин листка.

З хімії

Учні не знали хімічних властивостей органічних речовин, якісних реакцій на катіони і аніони; не вміли складати рівняння хімічних реакцій, розв'язувати задачі на обчислення маси, об'єму, кількості речовини за хімічними рівняннями, ідентифікувати речовину на основі її характеристик, визначати ступені окиснення, складати формули речовин за масовими частками елементів. Допускали помилки при складанні електронних формул, при визначенні гомологів та ізомерів, при складанні молекулярних та структурних формул речовин, в розрахункових задачах на об'ємні відношення газів, при визначенні послідовностей процесів розділення сумішей, при розв'язуванні задач на визначення масової частки елемента в суміші.

З математики

Допущено помилки: у задачах геометричного змісту; на застосування властивості медіани до знаходження площі трикутника, доведення рівності трикутників; в алгебраїчних задачах, при розв'язуванні рівнянь з модулями; ірраціональних рівнянь, задач на відсотки.

З фізики

Учні мають розуміння фізики явища, але розв'язок фрагментарний, отримати відповідь неможливо; окремі рівняння, що відповідають суті завдання, але розв'язок помилковий або відсутній. Не вміють будувати графіки, допускають помилки в позначенні фізичних величин.

З астрономії

В учнів недостатньо сформовані знання про променеву швидкість, парниковий ефект, рух супутників. Не володіють знаннями по питанню взаємозв'язку висоти світила з географічною широтою місця спостереження. Не виявляють достатнього логічного мислення при розв'язуванні задач на обертальний рух.

З екології

Учні не знають систематичного положення деяких живих організмів, не вміють розв'язувати задачі на приріст живої біомаси внаслідок використання сонячного випромінювання, допускають помилки при визначенні та характеристиці поняття «ланцюг живлення», «заповідник», при аналізі поняття «сукцесії», при визначенні процесів терморегуляції у гомойотермних тварин.

З історії

Учні не вміють аналізувати вивчений матеріал, визначати спільні та відмінні ознаки, співставляти події всесвітньої та вітчизняної історії, логічно пояснювати історичні події. Складність виникла при встановленні відповідності між зображеннями та історичними постатями. Слабко орієнтуються у пам'ятках архітектури та образотворчого мистецтва. Допускають помилки в заповненні хронологічної таблиці.

З географії

Недостатньо практичних вмінь для розв'язування задач на визначення площ та перетворення масштабу; учні мають низький рівень знань з географічної номенклатури; не змогли розкрити поняття «глобалізація», «міжнародний туризм», «трудова міграція». Не визначені чинники впливу океанів на клімат різних частин світу; не розкрито питання впливу фізико-географічного положення України на життя й господарську діяльність населення.

Типові помилки: недостатні знання географічної карти, не вироблені практичні вміння.

З економіки

В учнів виникали труднощі у розв'язуванні задач при способах знаходження відсотків від ціни. Не вміють правильно доводити сою точку

зору, виконуючи творче завдання, слабо орієнтуються в питаннях попиту та пропозиції, не володіють знаннями про еластичність.

З правознавства

Учасники олімпіади недостатньо володіють правовою термінологією; замість визначення понять, наводять приклади, не користуються нормативно-правовою базою.

Не продемонстрували навичок та вмінь щодо застосування нормативно-правових документів для вирішення конкретних юридичних ситуацій.

З інформаційних технологій

У текстовому процесорі не вміють змінювати обтікання малюнків, групувати об'єкти, форматовувати написи; працювати з гіперпосиланнями та формулами у електронних таблицях; працювати з базами даних СУБД MS Access.

З інформатики

Школярі не вміють працювати з файлами, компілювати програми.

З трудового навчання

Учні не знають властивостей конструкційних матеріалів, відповідності профільного вигляду до фронтального та горизонтального, графічних позначень для складання схеми в'язаних виробів, скорочених позначень мірок при пошитті виробу; не вміють будувати кінематичні схеми та проводити розрахунки передавального відношення, розрізняти величини розмічального інструмента, виконувати машинні шви; допускають помилки в питаннях по темі «Електротехніка», раціонально використовувати час при виконанні практичної роботи.

Організацію проведення II етапу (районного) Всеукраїнських учнівських олімпіад забезпечили опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів № 1 Зіньківської районної ради Полтавської області», Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2 (директор Сідак Л.С., директор Чикало С.В.)

Виходячи з вище викладеного,

НАКАЗУЮ:

1. Підсумки II-го (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад затвердити (додається).

2. Нагородити дипломами I ступеня учнів, які зайняли I місця у II-му (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (додаток 1).

3. Нагородити дипломами II і III ступенів учнів, які зайняли II-III місця у II-му (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад (додаток 2).

4. Для участі в обласних олімпіадах відрядити переможців районних олімпіад за кошти районного бюджету.

5. Методистам комунальної установи «Зіньківський районний методичний центр» на січневих методоб'єднаннях відповідних предметів обговорити шляхи індивідуальної роботи з обдарованими дітьми, опрацювати олімпіадні завдання та проаналізувати результати олімпіад.

6. Керівникам закладів загальної середньої освіти району:

6.1 проаналізувати результати участі команд у районних олімпіадах з метою підвищення якості підготовки учнів до олімпіад, удосконалювати роботу із здібними та обдарованими дітьми;

6.2 у подальшому не допускати порушень пунктів Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 № 1099.

7. Виконуючому обов'язки головного бухгалтера централізованої бухгалтерії відділу освіти (Матвєєву В.В.):

7.1. при складанні видатків бюджету відділу освіти на 2019 рік передбачити кошти на відрядження учасників та супроводжуючих для участі в III-му етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад;

7.2. забезпечити своєчасну оплату відряджень.

8. Контроль за виконанням наказу покласти на директора комунальної установи «Зіньківський районний методичний центр» Ниценко Л.М.

Начальник відділу освіти

Ю. П. Дахно

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом відділу освіти
Зіньківської
райдержадміністрації
11.12.2018 № 179

**Підсумки II-го (районного) етапу Всеукраїнських учнівських
олімпіад**

№ п/п	Назва школи	Всього учасників	I місце	II місце	III місце	Всього призо вих місць
1	Опорний заклад «Зіньківська СШ I-III ст. № 1»	91	15	15	16	46
	Філія «Власівська з/о школа I-II ст.»	1	0	0	1	1
	Філія «Удовиченківська з/о школа I-II ст.»	5	0	1	0	1
2	Зіньківська СШ I-III ст. № 2	109	25	27	21	73
3	Опішнянський ОЗЗСО I-III ст.	100	18	17	16	51
4	Бірківська з/о I-III ст.	16	0	2	2	4
5	Великопавлівська СШ I-III ст.	22	2	0	1	3
6	Дейкалівський ОЗЗСО I-III ст.	18	2	2	1	5
7	Лютенськобудищансь ка з/о I-III ст.	11	0	1	1	2
8	Малобудищанська з/о I-III ст.	39	1	5	4	10
9	Пишненківська з/о I- III ст.	9	0	0	2	2
10	Проценківська з/о I- III ст.	7	0	0	2	2
11	Тарасівська з/о I-III ст.	29	0	0	3	3
12	Човно-Федорівська	9	2	2	0	4

	з/о I-III ст.					
13	Ставківський НВК	13	1	1	2	4
14	Шилівська з/о I-III ст.	16	0	0	2	2
15	Опішня колегіум мистецтв	27	1	2	3	6
16	Артелярщинська з/о I-II ст.	6	0	0	1	1
17	Бобрівницька з/о I-II ст.	5	1	1	2	4
18	Кирило-Ганнівський ЗЗСО I-II ст.	7	0	0	0	0
19	Покровська з/о I-II ст.	6	0	0	0	0
20	Шенгаріївська з/о I-II ст.	7	0	1	0	1
	Всього	553	68	77	80	225

Начальник відділу освіти

Ю. П. Дахно

Додаток 1
до наказу відділу освіти
Зіньківської
райдержадміністрації
11.12.2018 № 179

***Учні, які зайняли I місце у II-му (районному) етапі
Всеукраїнських учнівських олімпіад***

Українська мова та література

1. Коритченко Каріна, 7 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
2. Рудас Владислава, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
3. Тесля Анна, 9 клас, Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
4. Йовенко Владислава, 10 клас, Ставківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ст. – дошкільний навчальний заклад».

5. Макуха Катерина, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

Історія

1. Тесля Юлія, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
2. Манойло Максим, 9 клас, Човно-Федорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.
3. Симоненко Еліна, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
4. Саєнко Аміна, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».

Біологія

1. Кириченко Яна, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
2. Хрипко Вікторія, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
3. Касян Анастасія, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
6. Овсій Анастасія, 11 клас, , Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

Німецька мова

1. Шпіка Анна, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ №2.
2. Кулик Руслана, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ №2.
3. Хоменко Ася, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».

Англійська мова

1. Цюцюра Марія, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
2. Тишковець Анастасія, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ №2.
3. Сень Єлизавета, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
4. Даценко Антон, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Математика

1. Рівчаченко Аліна, 6 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
2. Анпілогова Аліна, 7 клас, Бобрівницька загальноосвітня школа І-ІІ ст.
3. Педченко Галина, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
4. Рибалко Артем, 9 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
5. Гончаренко Валерія, 10 клас, Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

6. Ярмола Роман, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

Географія

1. Дулич Руслана, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
2. Макаренко Данило, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
3. Касян Анастасія, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
4. Макуха Катерина, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Фізика

1. Івашкевич Анна, 7 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Стороженко Євгенія, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
3. Пшик Владислав, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
4. Хоменко Ася, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
5. Овсій Анастасія, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Інформатика

1. Рябокінь Богдан, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
2. Мороховець Ярослав 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
3. Перепелиця Карина, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
4. Даценко Антон, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Хімія

1. Тюкіна Дар'я, 7 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
2. Стороженко Євгенія, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
3. Рибалко Артем, 9 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
4. Ландик Вікторія, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
5. Влох Сергій, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Астрономія

1. Педченко Тетяна, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

2. Овсій Анастасія, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

Екологія

1. Їжаченко Наталія, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Економіка

1. Щербань Богдан, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
2. Педченко Тетяна, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
3. Дорошенко Вадим, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».

Правознавство

1. Закамська Катерина, 9 клас, Державна спеціалізована художня школа-інтернат І-ІІІ ст. «Колегіум мистецтв у Опішні» ім. Василя Кричевського.
2. Юхименко Володимир, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
3. Макуха Катерина, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

Інформаційні технології

1. Литвиненко Віталій, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
2. Рижих Микола, 9 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.
3. Калюжний Олександр, 10 клас, Човно-Федорівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.
4. Влох Сергій, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Російська мова та література

1. Тишковець Анастасія, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
2. Слюсар Алла, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
4. Макуха Катерина, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

Трудове навчання

1. Кулібаба Дарія, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
2. Дрижирук Ілля, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
3. Жадан Катерина, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
4. Терещенко Євгеній, 9 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
5. Шкіль Альбіна, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

6. Губа Вадим, 10 клас, Великопавлівська спеціалізована школа I-III ст.
7. Блажко Наталія, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
8. Ковалик Віталій, 11 клас, Великопавлівська спеціалізована школа I-III ст.

Начальник відділу освіти

Ю.П. Дахно

Додаток 2
до наказу відділу освіти
Зіньківської
райдержадміністрації
11.12.2018 № 179

**Учні, які зайняли II-III місця у II-му (районному) етапі Всеукраїнських
учнівських олімпіад
II місця**

Історія

1. Ширай Ірина, 8 клас, Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні» ім. Василя Кричевського.
2. Свинаренко Анатолій, 8 клас, філія «Удовиченківська загальноосвітня школа I-II ст.».
3. Літвішко Світлана, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
4. Юхименко Володимир, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
5. Тищенко Єлизавета, 10 клас, Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
6. Семко Владислав, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Біологія

1. Рудас Владислава, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Мильченко Марія, 9 клас, Бірківська загальноосвітня школа I-III ст. ім. І. А.Цюпи.
3. Сень Єлизавета, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
4. Корчан Людмила, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

5. Холоша Руслана, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».

Німецька мова

1. Васільєва Дарія, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
2. Ковінько Валерія, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
3. Пишковець Анастасія, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
4. Софієнко Дарина, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Англійська мова

1. Рудас Владислава, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
2. Гринь Денис, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
3. Чайкін Тимофій, 10 клас, Лютенськобудищанська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.
4. Демченко Сніжана, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

Математика

1. Мусієць Анастасія, 6 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
2. Гриценко Наталія, 7 клас, Бірківська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. ім. І.А.Цюпи.
3. Дулич Руслана, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
4. Пишненко Юлія, 9 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
5. Перепелиця Карина, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
6. Овсій Анастасія, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.

Географія

1. Стороженко Євгенія, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
2. Чупайда Вікторія, 9 клас, Шенгаріївська загальноосвітня школа І-ІІ ст.
3. Канівець Вадим, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
4. Симоненко Еліна, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
5. Гапанович Ярина, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Фізика

1. Анпілогова Аліна, 7 клас, Бобрівницька загальноосвітня школа I-II ст.
2. Кириченко Яна, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
3. Педченко Галина, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
4. Тесля Анна 9 клас, Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
5. Яворська Валерія, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів.
6. Новіков Ігор, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

Українська мова та література

1. Перепелиця Юлія, 7 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Ширай Ірина, 8 клас, Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні» ім. Василя Кричевського.
3. Івахненко Вікторія, 9 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
4. Правденко Анастасія, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
5. Чаус Аміна, 10 клас, Ставківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ст. – дошкільний навчальний заклад».
6. Нижник Віталій, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Інформатика

1. Гусар Євгеній, 7 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
2. Овсій Анастасія, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
3. Івченко Максим, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

Хімія

1. Касян Ольга, 7 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Ослам Ірина, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
3. Гричка Анастасія, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
4. Жилавець Денис, 10 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.
5. Авраменко Наталія, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

Екологія

1. Рижих Микола, 10 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.
2. Штогрін Марина, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Астрономія

1. Семко Владислав, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Яворська Валерія, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Економіка

1. Іващенко Наталія, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
2. Соловей Ігор, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
3. Куценко Катерина, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Російська мова та література

1. Туркуман Анна, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
2. Овсій Анастасія, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Правознавство

1. Полюлях Владислав, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Олаг Вікторія, 10 клас, Човно-Федорівська загальноосвітня школа I-III ст.
3. Семко Владислав, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Інформаційні технології

1. Рудас Владислава, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Манойло Максим, 9 клас, Човно-Федорівська загальноосвітня школа I-III ст.
3. Комаревцева Вікторія, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
4. Івченко Максим, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

Трудове навчання

1. Конотоп Софія, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

2. Сметана Олександра, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
3. Пугач Анжела, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
4. Давидко Ангеліна, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
5. Криштопа Ангеліна, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
6. Гричка Анастасія, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
7. Тягун Анжела, 9 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.
8. Батрак Карина, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
9. Коваленко Максим, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
10. Щербань Богдан, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
11. Жилавець Денис, 10 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.
12. Школенко Владислав, 11 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.

III місяця

Історія

1. Стороженко Євгенія, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Педченко Галина, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
3. Закамська Катерина, 9 клас, Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні» ім. Василя Кричевського.
4. Гончарова Тетяна, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
5. Демченко Сніжана, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Біологія

1. Косяк Катерина, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
2. Цюркало Михайло, 9 клас, Проценківська загальноосвітня школа I-III ст.

3. Їжаченко Наталія, 10 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
4. Авраменко Наталія, 11 клас, опорний заклад «Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».

Німецька мова

1. Перепелиця Юлія, 8 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
2. Сивокінь Анна, 9 клас, Шилівська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.
3. Фесенко Марина, 10 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Англійська мова

1. Бойко Вікторія, 8 клас, опорний заклад «Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
2. Черкашин Гліб, 9 клас, опорний заклад «Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №1».
3. Гурин Єгор, 10 клас, Опішнянський Державна спеціалізована художня школа-інтернат І-ІІІ ст. «Колегіум мистецтв у Опішні» ім. Василя Кричевського. Бедюх Лідія, 11 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
4. Гапанович Ярина, 11 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Математика

1. Бендес Валерія, 6 клас, філія «Власівська загальноосвітня школа І-ІІ ст.».
2. Чернявський Станіслав, 6 клас, Артеяршинська загальноосвітня школа І-ІІ ст.
3. Засць Максим, 6 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
4. Кусова Юлія, 7 клас, Великопавлівська спеціалізована школа І-ІІІ ст.
5. Курбала Максим, 7 клас, Ставківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад».
6. Хмільєвський Олександр, 7 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
7. Гахович Олександра, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
8. Пшик Владислав 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст.
9. Мільченко Андрій, 10 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.
10. Гапанович Ярина, 11 клас, Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. №2.

Географія

1. Слинко Ярослава, 8 клас, Лютенськобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.
2. Кімалов Алік, 9 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.
3. Соляник Валерія, 10 клас, Пишненківська загальноосвітня школа I-III ст.
4. Канівець Вадим, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
5. Семко Владислав, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Фізика

1. Кулинич Тетяна, 7 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Сідько Вікторія, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
3. Горбатій Олег, 8 клас, Бірківська загальноосвітня школа I-III ст. ім. І.А. Цюпи.
4. Артемова Лілія, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
5. Соляник Валерія, 10 клас, Пишненківська загальноосвітня школа I-III ст.
6. Гончаренко Валерія, 10 клас, Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст..
7. Перепелиця Карина, 10 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
8. Шапошник Ярослав, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Українська мова і література

1. Петренко Тетяна, 7 клас, Бірківська загальноосвітня школа I-III ст. ім. І.А. Цюпи.
2. Тесля Юлія, 8 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
3. Сивокінь Анна, 9 клас, Шилівська загальноосвітня школа I-III ст.
4. Симоненко Еліна, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
5. Яців Андрій, 11 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.

Інформатика

1. Мільченко Андрій, 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Новіков Ігор, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

3. Батюк Ілля, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
4. Нижник Віталій, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Хімія

1. Сливка Сергій, 7 клас, Проценківська загальноосвітня школа I-III ст.
2. Кириченко Яна, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
3. Пишненко Юлія, 9 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
4. Нікітенко Валерія, 10 клас, , опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
5. Овсій Анастасія, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

Астрономія

1. Лизогуб Євгеній, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
2. Новіков Ігор, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

Економіка

1. Кохан Валерія, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
2. Удовиченко Олександра, 10 клас, Тарасівська загальноосвітня школа I-III ст.

Російська мова та література

1. Софієнко Дарина 10 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
2. Турчин Юлія, 11 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.

Правознавство

1. Сердюченко Дарина, 9 клас, Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. « Колегіум мистецтв у Опішні» ім. Василя Кричевського.
2. Пилипенко Софія, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
3. Чаус Аміна, 10 клас, Ставківський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I-III ст. – дошкільний навчальний заклад».
4. Саєнко Аміна, 11 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».

Інформаційні технології

1. Онищенко Дмитро, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.

2. Штанько Ілля, 8 клас, Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. « Колегіум мистецтв у Опішні» ім. Василя Кричевського.
3. Кузьменко Анатолій, 9 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
4. Гринь Денис, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
5. Кеда Дмитро, 10 клас, опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №1».
6. Бескровна Анастасія, 11 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
7. Школенко Владислав, 11 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.

Трудове навчання

1. Гахович Олександр, 8 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
2. Хайдарова Анна, 8 клас, Бобрівницька загальноосвітня школа I-II ст.
3. Хабалова Анастасія, 7 клас, Бобрівницька загальноосвітня школа I-II ст.
4. Гурова Анастасія, 8 клас, Малобудищанська загальноосвітня школа I-III ст.
5. Сідько Таміла, 9 клас, Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ст.
6. Дорошенко Андрій, 8 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
7. Бондаренко Антон, 9 клас, Зіньківська спеціалізована школа I-III ст. №2.
8. Бутко Олександр, 10 клас, Тарасівська загальноосвітня школа I-III ст.
9. Анпілогов Роман, 11 клас, Тарасівська загальноосвітня школа I-III ст..

Начальник відділу освіти

Ю. П. Дахно



**ЗИНЬКІВСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ**

НАКАЗ

28.11.2018

№170

Про підсумки 1-го етапу Всеукраїнської
краєзнавчої експедиції
«Моя Батьківщина - Україна»

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04.02.2013 року «Про затвердження Положення про Всеукраїнську краєзнавчу експедицію учнівської молоді «Моя Батьківщина - Україна», плану роботи відділу освіти проведено конкурс звітів учасників 1-го етапу Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина - Україна» .

На конкурс представлено 18 пошуково-дослідницьких робіт учнів навчальних закладів та вихованців позашкільних закладів району.

Конкурс показав, що учнівська молодь продовжує проводити активну діяльність з вивчення історії рідного краю та довкілля, географічних, етнографічних, історичних об'єктів і явищ соціального життя, оволодіває практичними навичками з туризму і краєзнавства, розширює напрями краєзнавчих досліджень.

Експедиція сприяє залученню молоді до суспільно-корисних робіт із збереження та відновлення історичних пам'яток і природних територій, формує у підростаючого покоління усвідомлення їх значимості, виховує повагу до народних звичаїв, традицій, духовних і культурних цінностей, любов до України.

Проте журі звертає увагу на такі недоліки пошуково-дослідницьких матеріалів:

- в окремих роботах відсутні посилання на джерела;
- ілюстративний матеріал не відповідає вказаним розмірам;

- у багатьох роботах не вказані назви досліджуваної теми і пошукових груп;
 - відсутні телефони навчального закладу та керівників.
- На підставі висновків роботи журі конкурсу звітів

НАКАЗУЮ:

1. Нагородити дипломом I ступеня переможців конкурсу 1-го етапу Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина - Україна».

По напрямку «З попелу забуття»:

- загін «Пошук» Човно-Федорівської загальноосвітньої ніколи I- III ступенів (керівник - Жолоб Людмила Іванівна);
- авторську групу Дейкалівського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (керівник - Мильченко Олександр Миколайович).

По напрямку «З батьківської криниці»:

- пошуковий загін «Спалах» Дейкалівського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (керівник - Захарова Ольга Василівна);
- групу «Краєзнавець» Ставківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад» (керівники - Сиволога Майя Василівна, Салашна Людмила Вячеславівна, Дінець Наталія Іванівна).

По напрямку «Духовна спадщина мого народу»:

- пошуковий загін «Пізнайки» Малобудищанської загальноосвітньої школи I-III ступенів (керівники - Дядечко Валентина Михайлівна, Талахно Марина Григорівна);
- пошукова група «Нашадки» Лютенськобудищанської загальноосвітньої школи I-III ступенів (керівник - Терещенкова Марія Іванівна).

2. Нагородити дипломом II ступеня лауреатів 1-го етапу Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина - Україна».

По напрямку «Духовна спадщина мого народу»:

- пошукову групу Великопавлівської спеціалізованої школи I- III ступенів (керівник - Гончарова Світлана Павлівна);
- пошукову групу «Дивосвіт» Проценківської

загальноосвітньої школи I-III ступенів (керівник - Дубина Олеся Михайлівна).

3. Нагородити дипломом III ступеня лауреатів 1-го етапу Всеукраїнської експедиції «Моя Батьківщина - Україна».

По напрямку «З попелу забуття»:

- історичний гурток «Епоха» Бобрівницької загальноосвітньої школи I-II ступенів (керівник - Бакай Сергій Іванович).

По напрямку «Духовна спадщина мого народу»:

- Гриб Альбіну, ученицю 9 класу Тарасівської загальноосвітньої школи I-III ступенів (керівник - Москаленко Сергій Васильович).

4. Керівникам закладів загальної середньої освіти району забезпечити участь пошукових загонів у дослідницько-пошуковій роботі в рамках експедиції «Моя Батьківщина- Україна».

5. Керівникам дослідницько-пошукових груп при оформленні робіт дотримуватись Положення про Всеукраїнську експедицію «Моя Батьківщина - Україна».

6. Контроль за виконанням даного наказу покласти на директора комунальної установи «Зіньківський районний методичний центр» Л.М.Ниценко.

Начальник відділу освіти

Дахно Ю П.



**ЗІНЬКІВСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ**

НАКАЗ

20.12.2018

№188

Про результати проведення
I етапу Всеукраїнського
конкурсу-захисту науково-дослідницьких
робіт учнів-членів Малої академії наук
у 2018-2019 навчальному році

Відповідно до пункту 5 розділу III та пункту 6 розділу VI наказу Міністерства освіти і науки України від 24 березня 2014 року № 259 «Про затвердження Правил проведення Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 квітня 2014 року за №407/25184, на виконання наказу Департаменту освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації № 446 від 17.11.2017 «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Полтавського територіального відділення Малої академії наук України у 2017-2018 навчальному році», № 426 від 21.11.2018 «Про проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Полтавського територіального відділення Малої академії наук України у 2018-2019 навчальному році» та наказу відділу освіти Зінківської райдержадміністрації від 03.12.2018 № 172 «Про проведення I-го етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН у 2018-2019 навчальному році» комунальною установою «Зінківський районний методичний центр», районним відділенням Малої академії наук у грудні 2018 року проведено районний конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів районного відділення МАН.

У конкурсі взяло участь 18 юних науковців, учнів 8-11 класів, опорного закладу «Зінківська спеціалізована школа I-III ступенів №1», Зінківської спеціалізованої школи I-III ст. № 2, Опішнянського опорного

закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, Тарасівської, Малобудищанської, Проценківської, Ставківської, Човно-Федорівкої, Лютенсько-Будищанської загальноосвітніх шкіл I-III ступенів.

Під час проведення конкурсу на базі опорного закладу «Зінківська спеціалізована школа I-III ступенів №1» працювало 14 секцій, на які було подано таку кількість робіт.

Назва відділення	Секція	Базова дисципліна	Кількість
Математики	Математика	Математика	2
Фізики і астрономії	Теоретична фізика	Фізика	1
Хімія та біологія	Хімія	Хімія	2
	Психологія	Біологія	1
Екологія та аграрних наук	Лісознавство	біологія	1
	Екологія	Біологія	1
Історії	Історичне краєзнавство	Історія України	1
Філософії та суспільствознавства	Журналістика	Українська мова та література	1
Літературознавства, фольклористики та мистецтвознавства	Українська література	Українська мова та література	1
	Мистецтвознавство	Українська мова та література	1
	Українське народне мистецтво	Українська мова та література	1
	Літературна творчість	Українська мова та література	2
	Зарубіжна література	Українська мова та література, зарубіжна література	2
Мовознавства	Українська мова	Українська мова та література	1

Журі секцій, до складу яких ввійшли кращі вчителі району, відзначило, що більшість учнів добре підготовлені до захисту, аргументовано доводили проблему над дослідженням якої працювали, вміло використовували наочність.

Разом з тим журі звертає увагу на рефератний характер частини робіт, низький рівень виконання окремими конкурсантами контрольних завдань з базових дисциплін.

Відповідно до рішень журі секцій та підсумкових матеріалів оргкомітету конкурсу

НАКАЗУЮ :

1. Нагородити дипломом відділу освіти районної державної адміністрації переможців та призерів I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН та наукових товариств учнів в секціях (додаток №1, додаток 2).

2. Для участі в II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН направити роботи переможців в секціях I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН 2018 року та призерів II етапу (обласного) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН 2018 року (додаток №1, додаток 2).

3. Керівникам закладів загальної середньої освіти району :

3.1 проаналізувати результати проведення I етапу (районного) конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт;

3.2 забезпечити організацію роботи з учнями-членами МАН у відповідності до Положення про наукові товариства учнів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.11.2014 року №1287, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25.11.2014 року за №1495/26272;

3.3 звернути увагу на володіння учнями теоретичним матеріалом на рівні вимог навчальних програм;

3.4 організувати тренувальні заняття з учнями-членами МАН по підготовці їх до написання контрольних робіт з базових дисциплін;

3.5 науково-дослідницькі роботи учнів-членів МАН подавати О.В.Максаковій, методисту з організації науково-дослідницької діяльності учнів-членів МАН в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах Зінківського будинку дитячої та юнацької творчості, для попереднього розгляду у точно встановлені строки.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника начальника відділу освіти В.Д. Бузовського.

Начальник відділу освіти

Ю. П. Дахно

Додаток 1
до наказу відділу освіти
Зіньківської
райдержадміністрації
20.12.2018 №188

**Список учнів,
які зайняли I місце у районному конкурсі-захисті науково-дослідницьких
робіт
учнів-членів МАН**

Відділення хімії та біології

1. Йовенко Владислава Сергіївна, учениця 10 класу Ставківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів-дошкільний навчальний заклад» (секція психологія).

Відділення екології та аграрних наук

2. Анпілогов Роман Андрійович, учень 11 класу Тарасівської загальноосвітньої школи I-III ступенів (секція лісознавство).

3. Їжаченко Наталія Вікторівна, учениця 10 класу Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 (секція екологія).

Відділення історії

4. Гричка Анастасія Анатоліївна, учениця 9 класу Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 (секція історичне краєзнавство).

Відділення філософії та суспільствознавства

5. Коваленко Наталія Сергіївна, учениця 10 класу Лютенськобудищанської загальноосвітньої школи I-III ступенів (секція журналістика).

6. Кеда Аміна Анатоліївна, учениця 11 класу Проценківської загальноосвітньої школи I-III ступенів (секція зарубіжна література).

7. Шкіль Альбіна Анатоліївна, учениця 10 класу Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 (секція літературна творчість).

8. Калюжний Олександр Дмитрович, учень 10 класу Човно-Федорівської загальноосвітньої школи I-III ступенів (секція мистецтвознавство).

9. Хоменко Ася Михайлівна, учениця 10 класу опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1 (секція українське народне мистецтво).

Начальник відділу освіти

Ю.П. Дахно

Додаток 2
до наказу відділу освіти
Зіньківської
райдержадміністрації
20.12.2018 № 188

**Список учнів,
які зайняли II і III місця у I (районному) етапі
конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
учнів-членів МАН**

II місце

1. Пшик Владислав Олегович, учень 9 класу Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (*секція математика*).
2. Яворська Валерія Вікторівна, учениця 10 класу Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (*секція теоретична фізика*).
3. Рижих Микола Юрійович, учень 9 класу Малобудищанської загальноосвітньої школи I-III ступенів (*секція хімія*).
4. Артемова Лілія Миколаївна, учениця 9 класу Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 (*секція українська література*).
5. Симоненко Еліна Сергіївна, учениця 10 класу опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1» (*секція літературна творчість*).

III місце

1. Донець Віталій Вікторович, учень 9 класу Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (*секція математика*).
2. Педченко Галина Олександрівна, учениця 8 класу Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів (*секція хімія*).
3. Івахненко Вікторія Олександрівна, учениця 9 класу опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1» (*секція українська мова*).
4. Влох Поліна Богданівна, учениця 10 класу Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 (*секція зарубіжна література*)

Начальник відділу освіти

Ю.П. Дахно

Додаток 3
до наказу відділу освіти
Зіньківської
райдержадміністрації
20.12.2018 № 188

Оргкомітету II Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів територіального відділення Малої академії наук України у 2018-2019 навчальному році

Відділ освіти Зіньківської районної державної адміністрації просить допустити до участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів територіального відділення Малої академії наук України у 2018-2019 навчальному році:

1. Новак Анастасію Іванівну, ученицю 11 класу опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1», призера II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (II місце) у 2017-2018 навчальному році (секція ботаніка та зоологія).
2. Овсій Анастасію Володимирівну, ученицю 11 класу Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, призера II етапу (обласного) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук (III місце) у 2017-2018 навчальному році (секція біологія людини).

Начальник відділу освіти

Ю.П. Дахно



**ЗІНЬКІВСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ВІДДІЛ ОСВІТИ**

НАКАЗ

18.12.2018

№ 185

Про затвердження плану курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Зіньківського району в Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського на 2019 рік

З метою забезпечення гарантованого державою права педагогічних працівників на підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років (ст.57 Закону України «Про освіту»), відповідно до попередніх замовлень закладів освіти Зіньківського району на підвищення кваліфікації педагогічних працівників та на виконання плану-графіку підвищення кваліфікації керівних, педагогічних кадрів освіти Полтавської області на 2019 рік, схваленого Вченою радою Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського (протокол №5 від 25 жовтня 2018 року),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити план курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти Зіньківського району у Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського на 2019 рік (додається).

2. Дозволити паралельне проходження курсів підвищення кваліфікації додатково з однієї категорії керівним кадрам закладів освіти під час навчання на курсах відповідно до займаної посади.

3. Керівникам закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти, закладів позашкільної освіти, Зіньківського дитячого будинку-інтернату ім. О.В. Сияговського:

3.1 направити на курси підвищення кваліфікації до Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського педагогічних працівників, згідно з замовленими попередньо категоріями слухачів курсів та термінами, зазначеними у плані на 2019 рік;

3.2 у перший день роботи курсів за денною та очно-дистанційною формами навчання забезпечити явку педагогічних працівників до Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського до 11.00 години (за дистанційною формою навчання до 9.00 години);

3.3 інформацію про виконання наказу відділу освіти Зіньківської районної державної адміністрації від 26 грудня 2017 року № 245 «Про затвердження плану-графіка курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Зіньківського району в Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського на 2018 рік» та перспективу підвищення кваліфікації педагогічних працівників Зіньківського району у 2019 році взяти до відома (додаток 1).

4. Контроль за виконанням даного наказу покласти на директора комунальної установи «Зіньківський районний методичний центр» Л.М.Ниценко..

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом відділу освіти
Зіньківської районної
державної адміністрації
18.12.2018 №185

**План курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів освіти Зіньківського району
у Полтавському обласному інституті
післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського на 2019 рік**

№	Категорія слухачів	Термін	Слухач	Заклад освіти
СІЧЕНЬ				
1.	Директори закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів, очно-дистанційна форма навчання 1 етап	21.01-25.01	Мільгевська Н.М.	Шенгаріївська ЗОШ І-ІІ ст.
2.	Учителі української мови та літератури вищої та І кв. кат.	28.01-07.02	Заєць М.С.	Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст.. №2
3.	Учителі історії і суспільних дисциплін вищої і І кв. кат.	08.01-23.01	Бугаско Б.Ф.	ф. «Власівська ЗОШ І-ІІ ст.»
4.	Учителі біології і екології, основ здоров'я	08.01-23.01	Зигун О.А.	Пишненківська ЗОШ І-ІІІ ст.
5.	Учителі трудового навчання (обслуговуючі види праці)	28.01-07.02	Захарченко Л.О.	Шенгаріївська ЗОШ І-ІІ ст.
6.	Учителі початкових класів вищої та І кв. кат.	21.01-31.01	Салай О.Ю.	Кирило-Ганнівський ЗЗСО І-ІІ ст.
7.	Учителі початкових класів ІІ кв. кат. і спеціалісти	08.01-17.01	Нестеренко М.О.	Бірківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. І.А.Цюпи

8.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 1 група, 1 етап	30.01	Тягун Л.В.	Малобудищанська ЗОШ І-ІІІ ст.
ЛЮТИЙ				
9.	Учителі зарубіжної літератури	11.02-21.02	Федоренко В.М.	Дейкалівський ЗЗСО І-ІІІ ст.
10.	Учителі історії	25.02-07.03	Чернишова Л.В.	ф. «Власівська ЗОШ І-ІІ ст.»
11.	Учителі основ здоров'я	18.02-28.02	Кривобік Т.В.	Шилівська ЗОШ І-ІІ ст
12.	Учителі географії, географії і природознавства, дистанційна форма навчання 1 етап	28.02	Пшінник Ю.В.	Кирило-Ганнівський ЗЗСО І-ІІ ст.
13.	Вихователі закладів дошкільної освіти вищої та І кв. кат.	04.02-14.02	Кімлик В.І.	Шилівський ЗДО «Берізка»
14.	Вихователі закладів дошкільної освіти ІІ кв. кат. і спеціалісти	18.02-28.02	Антонець Н.О.	Опішнянський ЗДО «Берізка»
15.	Учителі початкових класів вищої та І кв. кат.	04.02-14.02	Глубока В.П.	Опорний заклад "Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1"
16.			Товстун В.Б.	Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №2
17.	Вихователі ЗДО, дистанційна форма навчання 1 група, 1 етап	11.02	Крохмаль І.В.	Зінківський ЗДО №1 «Ромашка»
18.	Учителі фізкультури	25.02-07.03	Бугаєнко Б.Ф.	ф. «Власівська ЗОШ І-ІІ ст.»

19.	Керівники гуртків ЗЗСО	11.02-21.02	Безпалий В.А.	Лютенсько-будищанська ЗОШ І-ІІІ ст.
20.	Керівники гуртків науково-технічної	25.02-01.03	Андрущенко Г.М.	
21.	творчості і прикладного спрямування ЗПО,		Ландик М.І.	Зіньківська районна станція юних техніків
22.	очно-дистанційна форма навчання І етап		Свириденко В.М.	
23.	Керівники гуртків ЗЗСО, дистанційна форма навчання 1 група, 1 етап	06.02	Дубинка А.Г.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
24.			Некомкіна Л.М.	
25.			Гаврільєва Л.Г.	
БЕРЕЗЕНЬ				
26.	Директори ЗЗСО І-ІІІ ступенів	18.03-03.04	Василинка С.П.	Тарасівська ЗОШ І-ІІІ ст.
27.	Учителі англійської мови ІІ кв. кат. і спеціалісти	11.03-21.03	Слинько І.В.	Опорний заклад "Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів№1"
28.	Учителі історії та географії	11.03-27.03	Бакай С.І.	Бобрівницька ЗОШ І-ІІ ст.
29.	Учителі образотворчого мистецтва, очно-дистанційна форма навчання І етап	11.03-15.03	Старостенко Н.В.	Шилівська ЗОШ І-ІІІ ст.
30.	Учителі математики	04.03-14.03	Бадула О.І.	Ставківський НВК
31.	Учителі біології і екології	04.03-14.03	Карпенко А.В.	Ставківський НВК

32.	Учителі математики, дистанційна форма навчання, 1етап 1 група	25.03	Гудько Л.М.	Великопавлів -ська спеціалізована школа I-III ступенів
33.	Учителі економіки, дистанційна форма навчання, 1 етап	11.03	Яцко О.Я	Човно-Федорівська ЗОШ I-III ст.
34.			Матвієнко Н.С.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
35.	Вихователі закладів дошкільної освіти вищої та I кв. кат.	04.03-14.03	Тіщенко Н.Г.	Зіньківський ЗДО №1 «Ромашка»
36.	Музичні керівники ЗДО	25.03-04.04	Івахненко С.В.	Зіньківський ЗДО №1 «Ромашка»
37.	Учителі початкових класів II кв. кат. і спеціалісти	11.03-21.03	Удовиченко Л.М.	Тарасівська ЗОШ I-III ст.
38.			Хайдурова Я.І.	Заїченська ЗОШ I ст.
39.	Педагогі-організатори	25.03-04.04	Мандрика Ю.С.	Шилівська ЗОШ I-III ст.
40.	Вихователі груп продовженого дня, дистанційна форма навчання, 1 етап 1група	05.03	Гриб О.В.	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2
41.			Федоша А.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів

42.	Керівники гуртків естетичного спрямування ЗПО	25.03-04.04	Курмаз Л.С.	Зінківський будинок дитячої та юнацької творчості
43.			Іванина О.А.	Опішнянський будинок дитячої та юнацької творчості
КВІТЕНЬ				
44.	Директори закладів загальної середньої освіти І-ІІ ступенів, очно-дистанційна форма навчання 3 етап	22.04-25.04	Мільгевська Н.М.	Шенгаріївська ЗОШ І-ІІ ст.
45.	Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи	08.04-24.04	Манойло С.І.	Бірківська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. ім. І.А.Цюпи
46.	Учителі української мови та літератури вищої та І кв. кат.	01.04-11.04	Перепелиця Н.І.	Ставківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад"
47.	Учителі української мови та літератури вищої та І кв. кат.	15.04-25.04	Сиволога М.В.	Ставківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад"
48.			Піменова Л.М.	Кирило-Ганнівський ЗЗСО І-ІІ ст.

49.	Учителі англійської мови вищої та I кв. кат.	15.04-25.04	Пругло О.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
50.	Учителі образотворчого мистецтва і інтегрованого курсу "Мистецтво"	01.04-11.04	Залужна Л.В.	ф. «Власівська ЗОШ I-II ст.»
51.	Учителі математики і інформатики	08.04-24.04	Деркач Т.М.	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. ім. Василя Кричевського "Колегіум мистецтв у Опішні"
52.	Вихователі ЗДО II кв. кат. і спеціалісти	01.04-11.04	Сіроштан Н.П.	Лютенськобудищанський ЗДО «Берізка»
53.	Учителі початкових класів вищої та I кв. кат.	15.04-25.04	Пантюх Н.В.	Опорний заклад "Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1"
54.	Учителі початкових класів з проблеми «Теоретико-методологічні аспекти навчання учнів із порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного (індивідуального) навчання» (для вчителів початкових класів,	01.04-05.04	Леонтій І.М.	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2

	які працюють за індивідуальною формою навчання та в класах з інклюзивною формою навчання), очно-дистанційна форма навчання 1 етап			
55.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 1 етап, 2 група	08.04	Діденко З.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
56.	Практичні психологи, дистанційна форма навчання 1 етап	17.04	Тесля Н.В.	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. ім. Василя Кричевського "Колегіум мистецтв у Опішні"
ТРАВЕНЬ				
57.	Учителі української мови та літератури вищої та I кв. кат.	13.05-23.05	Топтун Г.Г.	Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
58.	Учителі образотворчого мистецтва, дистанційна форма навчання 1 етап	07.05	Канівець І.І.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
59.	Учителі математики	13.05-23.05	Рокита Г.Я.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів

60.	Учителі математики	27.05-06.06	Матвієнко Н.С.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
61.	Учителі інформатики, фізики і астрономії	13.05-29.05	Комаревцев В.В.	Малобудищанська ЗОШ І-ІІІ ст.
62.	Учителі хімії	13.05-23.05	Хоменко О.М.	Лютенськобудищанська ЗОШ І-ІІІ ст.
63.	Учителі природознавства	27.05-06.06	Захарченко Л.О.	Шенгаріївська ЗОШ І-ІІІ ст.
64.	Вихователі закладів дошкільної освіти, ІІ кв. кат. і спеціалісти	27.05-06.06	Одинець Н.Г.	Попівський ЗДО «Світанок»
65.	Учителі початкових класів вищої та І кв. кат.	27.05-06.06	Гордієнко Л.Б.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
66.	Учителі початкових класів ІІ кв. кат і спеціалісти	13.05-23.05	Гетало І.І.	Ставківський навчально-виховний комплекс "загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад"
67.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 3 етап 1 група	13.05	Тягун Л.В.	Малобудищанська ЗОШ І-ІІІ ст.
68.	Вихователі ЗДО, дистанційна форма навчання 3 етап, 1 група	27.05	Крохмаль І.В.	Зінківський ЗДО №1 «Ромашка»

69.			Церковна В.С.	Опорний заклад "Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ст.. №1"
70.	Соціальні педагоги	27.05-06.06	Некомкіна Л.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
71.	Асистент вчителя закладу освіти з інклюзивною формою навчання	13.05-23.05	Берташ І.В.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
ЧЕРВЕНЬ				
72.	Директори закладів дошкільної освіти	10.06-26.06	Тягун О.О.	Човно-Федорівський ЗДО «Яблунька»
73.	Учителі української мови та літератури вищої та І кв. кат.	18.06-27-06	Попова Г.Г.	Великопавлівська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів
74.	Учителі образотворчого мистецтва, дистанційна форма навчання 3 етап	03.06-06.06	Старостенко Н.В.	Шилівська ЗОШ І-ІІІ ст.
75.	Учителі суспільних дисциплін, дистанційна форма навчання 1 етап	11.06	Мильченко О.М.	Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
76.	Учителі математики, фізики і астрономії	10.06-26.06	Кардаш В.В.	Проценківська ЗОШ І-ІІІ ст.
77.	Учителі хімії, біології і екології	24.06-10.07	Петренко О.Г.	Пишненківська ЗОШ І-ІІІ ст.
78.	Учителі основ здоров'я	10.06-20.06	Мільгевська Н.М.	Шенгаріївська ЗОШ І-ІІ ст.

79.	Учителі географії, географії природознавства, дистанційна форма навчання 3 етап	03.06	Пшінник Ю.В.	Кирило-Ганнівський ЗЗСО І-ІІ ст.
80.	Учителі економіки, дистанційна форма навчання, 3 етап	20.06	Яцко О.Я	Човно-Федорівська ЗОШ І-ІІІ ст.
81.			Матвієнко Н.С.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
82.	Учителі початкових класів вищої та І кв. кат.	10.06-20.06	Рекуненко Н.В.	Опорний заклад "Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1"
83.	Учителі початкових класів вищої та І кв. кат.	24.06-04.07	Кулик С.Г.	Шилівська ЗОШ І-ІІІ ст.
84.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 1 етап 3 група	19.06	Рослик К.В.	ф. «Удовиченківська ЗОШ І-ІІ ст.»
85.	Практичні психологи	10.06-26.06	Тютюнник Ю.О.	Проценківська ЗОШ І-ІІІ ст.
86.	Керівники гуртків ЗЗСО, дистанційна форма навчання 1 група, 3 етап	12.06	Дубинка А.Г.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
87.			Некомкіна Л.М.	
88.			Гаврільєва Л.Г.	
89.	Керівники гуртків науково-технічної	03.06-06.06	Андрущенко Г.М.	Зінківська районна станція юних техніків
90.	творчості і		Ландик М.І.	
91.	прикладного спрямування ЗПО, очно-дистанційна форма навчання №2 етап		Свириденко В.М.	

92.	Керівники гуртків ЗЗСО, дистанційна форма навчання 1 етап 2 група	25.06	Бондаренко Л.В.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
93.			Дубинка І.В.	
94.			Степаненко О.І.	
ЛИПЕНЬ				
95.	Учителі англійської мови вищої та I кв. кат.	01.07-11.07	Пантюх С.М.	Зінківська спеціалізована школа I-III ступенів №2
96.	Учителі образотворчого мистецтва і інтегрованого курсу "Мистецтво"	01.07-11.07	Луценко А.О.	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ступенів ім. Василя Кричевського "Колегіум мистецтв у Опішні"
97.	Учителі математики, дистанційна форма навчання, 3 етап 1 група	08.07	Гудько Л.М.	Великопавлівська спеціалізована школа I-III ступенів
98.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 1етап, 2 група	03.07	Діденко З.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I- III ступенів
99.	Асистент вчителя закладу освіти з інклюзивною формою навчання	01.07-11.07	Некомкіна Л.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I- III ступенів
100.	Вихователі груп продовженого дня	01.07-11.07	Левченко Н.Г.	Бірківська загальноосвітня школа I-III ступенів ім. І.А.Цюпи

101.	Вихователі груп продовженого дня,	01.07	Гриб О.В.	Зінківська спеціалізована школа I-III ступенів №2
102.	дистанційна форма навчання, 3 етап І група		Федоша А.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I- III ступенів
103.	Учителі початкових класів з проблеми «Теоретико- методологічні аспекти навчання учнів із порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивного (індивідуального) навчання» (для вчителів початкових класів, які працюють за індивідуальною формою навчання та в класах з інклюзивною формою навчання), очно-дистанційна форма навчання 3 етап	08.07-12.07	Леонтій І.М.	Зінківська спеціалізована школа I-III ступенів №2
ВЕРЕСЕНЬ				
104.	Учителі зарубіжної літератури і російської мови	09.09-25.09	Должко О.А.	Опорний заклад "Зінківська спеціалізована школа I-III ступенів №1"
105.	Учителі історії та географії	09.09-25.09	Москаленко С.В.	Тарасівська ЗОШ I-III ст.

106.	Учителі образотворчого мистецтва, дистанційна форма навчання 3 етап	20.09	Канівець І.І.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
107.	Учителі фізики і астрономії	09.09-19.09	Мандрика В.В.	Ставківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ст.. – дошкільний навчальний заклад"
108.	Учителі хімії, біології і екології	09.09-25.09	Тесля О.В.	Артелярщинська ЗОШ І-ІІ ст.
109.			Жук О.О.	Бобрівницька ЗОШ І-ІІ ст.
110.	Учителі математики, дистанційна форма навчання 1 етап 2 група	06.09	Яцко О.Я.	Човно-Федорівська ЗОШ І-ІІІ ст.
111.			Федченко Т.П.	Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
112.	Учителі фізики і астрономії, дистанційна форма навчання 1 етап	04.09	Гаврільєв С.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
113.	Учителі інформатики, дистанційна форма навчання 1 етап 2 група	26.09	Канівець Ю.І.	Державна спеціалізована художня школа-інтернат І-ІІІ ст.. ім. Василя Кричевського "Колегіум мистецтв у Опішні"

114.	Учителі початкових класів вищої та I кв. кат.	30.09-10.10	Бережна Н.М.	Великопавлівська спеціалізована школа I-III ст..
115.	Учителі початкових класів з проблеми	09.09-25.09	Кадемська С.К.	Зінківська спеціалізована школа I-III ст №2
116.	«Моделювання освітнього середовища початкової школи»		Левін В.А.	Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
117.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 1 етап 4 група	09.09	Гресь К.О.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
118.	Асистент вчителя закладу освіти з інклюзивною формою навчання	09.09-19.09	Жук Г.Й.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
119.	Асистент вчителя закладу освіти з інклюзивною формою навчання	30.09-10.10	Гресь К.О.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
120.	Вихователі груп продовженого дня	23.09-03.10	Товкань М.А.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
121.	Учителі фізкультури і "Захисту Вітчизни"	09.09-25.09	Падун В.Г.	Ставківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа I-III ст.. – дошкільний навчальний заклад"

122.	Практичні психологи, дистанційна форма навчання 3 етап	04.09	Тесля Н.В.	Державна спеціалізована художня школа-інтернат І-ІІІ ст.. ім. Василя Кричевського "Колегіум мистецтв уОпішні"
123.	Вихователі груп продовженого дня,	03.09	Ярмош А.В.	Проценківська ЗОШ І-ІІІ ст.
124.	дистанційна форма навчання 1 етап 2 група		Кадемська С.К.	Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст.. №2
125.	Вихователі шкіл-	23.09	Новак В.Г.	Зінківський
126.	інтернатів, дистанційна форма навчання 1 етап		Влох В.М.	дитячий будинок-інтернат ім.О.В.Синягов - ського
ЖОВТЕНЬ				
127.	Учителі української мови та літератури ІІ кв. кат. і спеціалісти	21.10-31.10	Філіпчук Ю.П.	Човно-Федорівська ЗОШ І-ІІІ ст
128.	Учителі німецької мови	21.10-31.10	Стрижеус Н.Ю.	Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст.. №2
129.	Учителі суспільних дисциплін, дистанційна форма навчання 3 етап	23.10	Мильченко О.М.	Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ст..
130.	Учителі математики і інформатики	15.10-30.10	Шевченко І.М.	Ставківський навчально-виховний комплекс "Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад"

131.			Костирко В.Г.	Шилівська ЗОШ І-ІІІ ст.
132.	Учителі біології і екології, основ здоров'я	15.10-30.10	Бігдан О.М.	Кирило- Ганнівський опорний заклад загальної середньої освіти І- ІІ ступенів
133.	Учителі трудового навчання (технічні ВП)	15.10-24.10	Бугаєнко Б.Ф.	ф. «Власівська ЗОШ І-ІІ ст.»
134.	Вихователі закладів дошкільної освіти вищої та І кв. кат.	15.10-24.10	Золотоус Т.І.	Зінківський ЗДО №1 «Ромашка»
135.	Вихователі закладів дошкільної освіти, ІІ кв. кат. і спеціалісти	28.10-07.11	Юдічева Т.М.	Структурний підрозділ дошкільної освіти «Сонечко» Кирило- Ганнівського ЗЗСО І-ІІ ст.
136.	Учителі початкових класів вищої та І кв. кат.	15.10-24.10	Мельник В.С.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І- ІІІ ступенів
137.	Учителі початкових	28.10-07.11	Шкурпела О.В.	Пишненківська ЗОШ І-ІІІ ст.
138.	класів ІІ кв. кат і спеціалісти		Ярмош А.В.	Проценківська ЗОШ І-ІІІ ст.
139.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 3 етап 3 група	28.10	Рослик К.В.	ф. «Удовиченків ська ЗОШ І-ІІ ст.»
140.	Педагогі- організатори	15.10-24.10	Гаврільєва Л.Г.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

141.			Бондаренко Л.В.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
142.	Керівники гуртків ЗЗСО, дистанційна форма навчання 3 етап 2 група	31.10	Дубинка І.В.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
143.			Степаненко О.І.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
ЛИСТОПАД				
144.	Заступники директорів ЗЗСО з навчально-виховної роботи	18.11-04.12	Жукова Є.О.	Опорний заклад "Зіньківська спеціалізована школа I-III ступен №1"
145.	Учителі української мови та літератури вищої та I кв. кат.	04.11-14.11	Попович Т.І.	Зіньківська спеціалізована школа I-III ст №2
146.	Учителі зарубіжної літератури	04.11-14.11	Лісовенко В.Г.	Великопавлівська спеціалізована школа I-III ст..
147.	Учителі англійської мови (II + спеціалісти)	18.11-28.11	Животова Н.В.	Проценківська ЗОШ I-III ст.
148.	Вихователі закладів дошкільної освіти, вищої та I кв. кат.	11.11-21.11	Саранча С.І.	Зіньківський ЗДО №2 «Сонечко»
149.			Бондар Н.В.	Піrkівський ЗДО «Світанок»

150.	Учителі початкових класів вищої та I кв. кат.	11.11-21.11	Жмурко В.І.	ф. «Зіньківська ЗОШ I ст.»
151.	Учителі початкових класів вищої та I кв. кат.	25.11-05.12	МанойлоЛ.В.	Артелярщинська ЗОШ I-II ст.
152.	Вихователі груп продовженого дня	25.11-05.12	Манойло Т.І.	Човно-Федорівська ЗОШ I-III ст.
153.	Учителі (викладачі) предмета "Захисту Вітчизни"	11.11-21.11	Приходько В.В.	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2
154.	Вихователі груп продовженого дня,	25.11	Ярмош А.В.	Проценківська ЗОШ I-III ст.
155.	дистанційна форма навчання 3 етап 2 група		Кадемська С.К.	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2
ГРУДЕНЬ				
156.	Учителі математики, дистанційна форма навчання 3 етап 2 група	23.12	Яцко О.Я.	Човно-Федорівська ЗОШ I-III ст.
157.			Федченко Т.П.	Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
158.	Учителі фізики і астрономії, дистанційна форма навчання 3 етап	16.12	Гаврільєв С.М.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
159.	Учителі інформатики, дистанційна форма навчання 3 етап 2 група	05.12	Канівець Ю.І.	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст..

				ім. Василя Кричевського "Колегіум мистецтв у Опішні"
160.	Вихователі закладів дошкільної освіти, вищої та I кв. кат.	09.12-19.12	Визір В.П.	Зінківський ЗДО №2 «Сонечко»
161.			Пух С.В.	Зінківський ЗДО №1 «Ромашка»
162.	Учителі початкових класів, дистанційна форма навчання 3 етап 4 група	23.12	Гресь К.О.	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів
163.	Практичні психологи	09.12-24.12	Бойко А.М.	Зінківський ЗДО №2 «Сонечко»
164.	Керівники гуртків ЗЗСО	09.12-19.12	Педик О.В.	Покровська ЗОШ I-II ст.
165.		02.12	Новак В.Г.	Зінківський дитячий будинок-інтернат ім. О.В.Синягов – ського
166.	Вихователі шкіл-інтернатів, дистанційна форма навчання 3 етап		Влох В.М.	

Начальник відділу освіти

Ю.П. Дахно

Додаток 1
До наказу відділу освіти
Зіньківської районної
державної адміністрації
18.12.2018 №185

Інформація

про виконання наказу відділу освіти Зіньківської районної державної адміністрації від 26 грудня 2017 року №245 «Про затвердження плану курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Зіньківського району у Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського на 2018 рік» та перспективу підвищення кваліфікації педагогічних працівників Зіньківського району у 2019 році

У 2018 році курси підвищення кваліфікації на базі Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського пройшло 178 педагогічних працівників (111,9 % від попереднього замовлення). У тому числі:

- за денною формою навчання – 126;
- за очно-дистанційною та дистанційною формою навчання – 52 .

28 педагогічних працівників закладів освіти району були включені додатково в план курсів на 2018 рік на протязі року та 14 осіб були виключені з плану, згідно відповідних заяв чи по факту незаїзду (Передерій К.О. – Проценківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, Клещова Т.Ю. – Дейкалівський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, Нечипоренко Л.Н. – Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, Іванюта В.Х. – опорний заклад "Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1", Дінець О.В. – Кирило-Ганнівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, Суденко О.М. – Шенгаріївська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів, Талахно М.Г. – Малобудищанська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, Крайня А.М. – філія «Зіньківська загальноосвітня школа І ступеня», Стребко Р.В. – Бірківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів ім. І.А.Цюпи, Балацун Н.В. – Пірківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів, Черних М.А. – Опішнянський дошкільний навчальний заклад «Берізка», Чуть Л.І. – Бобрівницький дошкільний навчальний заклад «Сонечко», Богдан І.В. – Бобрівницький дошкільний навчальний заклад «Сонечко», Жукова Є.О. – опорний заклад "Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1").

На 2019 рік подано замовлень від навчальних закладів району на проходження курсів підвищення кваліфікації при Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М.В.Остроградського для 132 педагогічних працівників, з них: за денною формою – 103, дистанційною – 29.

Начальник відділу освіти

Ю.П. Дахно



**ЗІНЬКІВСЬКА РАЙОННА РАДА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗІНЬКІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

НАКАЗ

26.11.2018

№ 42

Про підсумки проведення другого етапу
IX Міжнародного мовно-літературного
конкурсу учнівської та студентської молоді
імені Тараса Шевченка в Зіньківському районі
у 2018-2019 навчальному році

На виконання наказу КУ «Зіньківський РМЦ» від 05 листопада 2018 року

№ 38 «Про проведення другого етапу IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка в Зіньківському районі у 2018-2019 навчальному році», з метою виховання у його учасників почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю, вшанування поета світового рівня - Т.Г.Шевченка 24 листопада 2018 року на базі Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 (директор Чикало С.В.) проведено другий етап (районний) IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі конкурсу) за завданнями Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського.

У конкурсі взяло участь 52 учні 5-11 класів, переможці шкільного конкурсу. Це учні із 12 закладів загальної середньої освіти району: опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1», Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2, Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, Державної спеціалізованої художньої школи-інтернату I-III ступенів «Колегіум мистецтв у Опішні» ім. В.Кричевського, Ставківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад», Бірківської, Великопавлівської, Малобудищанської, Пишненківської,

Тарасівської, Човно-Федорівської, Шилівської загальноосвітніх шкіл I-III ступенів.

За підсумками оргкомітету та журі конкурсу

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити підсумки другого етапу конкурсу (додається).
2. За участь у конкурсі нагородити дипломами учнів, котрі посіли I-III місця (додаток).
3. Керівникам загальноосвітніх навчальних закладів:
 - 3.1. Винести подяку вчителям, чиї учні зайняли I-III місця у районному конкурсі.
 - 3.2. Проаналізувати підсумки конкурсу.
4. Зінківському районному методичному центру:
 - 4.1. Проаналізувати участь школярів ЗНЗ району у конкурсі.
 - 4.2. Звіт про проведення та заявку на участь учнів у третьому (обласному) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка подати до 10 грудня 2018 року у відділ гуманітарних та мистецьких дисциплін Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського.
 - 4.3. Забезпечити участь учнів-переможців (I місце) у третьому етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, який відбудеться 22 грудня 2018 року на базі Полтавської загальноосвітньої школи № 8.
4. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор КУ «Зінківський РМЦ»

Л.М.Ниценко

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ КУ «Зінківський РМЦ»
26.11.2018 № 42

**Підсумки
другого етапу (районного) IX Міжнародного мовно-літературного
конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**

№ з/п	Назва школи	Всього учасників	Кількість призових місць
1	Опорний заклад «Зінківська спеціалізована школа I-III ст. № 1»	7	4
	Власівська (філія)		
	Удовиченківська (філія)		
2	Зінківська спеціалізована школа I-III ст. № 2	15	5
3	Опішнянський опорний заклад ЗСО I-III ст.	13	7
4	Бірківська ЗОШ I-III ст.	1	
5	В.Павлівська спеціалізована школа I-III ст.	1	
6	Дейкалівський опорний заклад ЗСО I-III ст.		
7	Л.Будищанська ЗОШ I-III ст.		
8	М.Будищанська ЗОШ I-III ст.	2	
9	Пишненківська ЗОШ I-III ст.	3	2
10	Проценківська ЗОШ I-III ст.		
11	Ставківський (НВК)	4	2
12	Тарасівська ЗОШ I-III ст.	1	
13	Ч.Федорівська ЗОШ I-III ст.	1	
14	Шилівська ЗОШ I-III ст.	1	1
15	Колегіум мистецтв	3	2
16	Артеярщинська ЗОШ I-II ст.		
17	Бобрівницька ЗОШ I-II ст.		
18	К.Ганнівський заклад ЗСО I-II ст.		
19	Покровська ЗОШ I-II ст.		
20	Шенгаріївська ЗОШ I-II ст.		
	Всього по району	52	23

Директор КУ «Зінківський РМЦ»

Л.М.Ниценко

**Список учнів,
котрі посіли I-III місця удругому (районному) етапі
IX Міжнародного мовно-літературного конкурсу
учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**

№ п/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Назва навчального закладу	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1.	Дяченко Назар	5	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів	I	Педченко Світлана Володимирівна
2.	Пиляй Ольга	5	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні» ім.В.Кричевського	II	Трощинська Лідія Іванівна
3.	Манойло Іванна	5	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	III	Бойко Олена Іванівна
4.	Жук Дмитро	5	Шилівська загальноосвітня школа I-III ступенів	III	Вербич Зінаїда Андріївна
5.	Яровата Анна	6	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів	I	Лоскот Юлія Миколаївна
6.	Рибальченко Вікторія	6	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	II	Попович Тамара Іванівна
7.	Рівчаченко Аліна	6	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів	III	Бондаренко Людмила Василівна
8.	Ослам Єлизавета	6	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	III	Заєць Марина Сергіївна

9.	Правденко Євгенія	7	Пишненківська загальноосвітня школа I-III ступенів	I	Петренко Валентина Михайлівна
10	Зигун Маргарита	7	Пишненківська загальноосвітня школа I-III ступенів	II	Петренко Валентина Михайлівна
11	Івашкевич Анна	7	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	III	Заєць Марина Сергіївна
12	Рудас Владислава	8	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	I	Попович Тамара Іванівна
13	Тесля Юлія	8	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	II	Бойко Олена Іванівна
14	Ширай Ірина	8	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні» ім.В.Кричевського	III	Трощинська Лідія Іванівна
15	Пишненко Юлія	9	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	I	Мищенко Алла Іванівна
16	Пшик Владислав	9	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів	II	Бондаренко Людмила Василівна
17	Правденко Анастасія	9	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів	III	Бондаренко Людмила Василівна
18	Йовенко Владислава	10	Ставківський НВК	I	Перепелиця Ніна Іванівна
19	Комаревцева Вікторія	10	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти I-III ступенів	II	Лоскот Юлія Миколаївна

20 .	Чаус Аміна	10	Ставківський НВК	ІІІ	Перепелиця Ніна Іванівна
21 .	Демченко Світлана	11	Опішнянський опорний заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів	І	Лоскот Юлія Миколаївна
22 .	Мицик Владислава	11	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1»	ІІ	Козаченко Світлана Миколаївна
23 .	Бедюх Лідія	11	Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №2	ІІІ	Заєць Марина Сергіївна

Директор КУ «Зіньківський РМЦ»

Л.М.Ниценко



**ЗІНЬКІВСЬКА РАЙОННА РАДА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗІНЬКІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

НАКАЗ

12.11.2018

№ 39

Про підсумки проведення
XIX Міжнародного конкурсу з
української мови імені Петра
Яцика в Зіньківському районі

На виконання наказу по КУ «Зіньківський РМЦ» від 05 листопада 2018 року № 37 «Про проведення XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика в Зіньківському районі у 2018-2019 навчальному році» та з метою утвердження державного статусу української мови, піднесення її престижу серед учнівської молоді, виховання поваги до культури і традицій українського народу 10 листопада 2018 року на базі Зіньківської

спеціалізованої школи I-III ступенів № 2 проведено II етап XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика за завданнями Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського.

Конкурс проводився за трьома віковими категоріями, а саме: молодша вікова група (учні 3–4 класів), середня вікова група (учні 5–8 класів), старша вікова група (учні 9–11 класів).

У конкурсі взяло участь 132 учні 3-11 класів закладів загальної середньої освіти району. Більшість учасників конкурсу виявили належний рівень знань і практичних навичок з рідної мови.

Переможцями (I місце) II (районного) етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика стало 9 учнів, призіві (II-III) місця вибороло 23 учні.

Журі відзначило високий рівень підготовки з рідної мови учнів опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1 Зіньківської районної ради Полтавської області», Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2, Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, Державної спеціалізованої художньої школи-інтернату I-III ступенів «Колегіум мистецтв у Опішні» ім. В.Кричевського, Пишненківської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Проценківської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Ставківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад», Шилівської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Покровської загальноосвітньої школи I-II ступенів.

За підсумками оргкомітету та журі конкурсу

НАКАЗУЮ :

1. Затвердити підсумки II етапу XIX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (додається).

2. Відзначити учнів, які зайняли I-III місця на районному рівні, дипломами КУ «Зіньківський РМЦ» (додаток).

3. Керівникам закладів загальної середньої освіти району:

3.1. За підготовку учнів до конкурсу винести подяку вчителям, учні яких нагороджені дипломами.

3.2. Проаналізувати наслідки участі команд у районному конкурсі з метою удосконалення роботи зі здібними та обдарованими дітьми.

4. Зіньківському районному методичному центру.

4.1. Проаналізувати участь школярів закладів загальної середньої освіти району у конкурсі.

4.2. Методисту з української мови КУ «Зінківський РМЦ» В.М.Сичовій на січневому методооб'єднанні розглянути результати конкурсу.

4.3. Звіт про проведення та заявку на участь учнів у третьому (обласному) етапі конкурсу подати до 01 грудня 2018 року у відділ гуманітарних та мистецьких дисциплін Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені М.В.Остроградського.

4.4. Забезпечити участь учнів-переможців (I місце) у третьому етапі Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика, який відбудеться 08 грудня 2018 року на базі Полтавського навчально-виховного комплексу № 16 Полтавської міської ради.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор КУ «Зінківський РМЦ»

Л.М.Ниценко

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ КУ «Зінківський РМЦ»
12.11.2018 № 39

**Підсумки
II етапу (районного) XIX Міжнародного конкурсу
з української мови імені Петра Яцика**

№ з/п	Назва школи	Всього учасників	Кількість призових місць
1	Опорний заклад «Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. № 1»	21	10
	Власівська (філія)	1	
	Удовиченківська (філія)	3	
	Зінківська (філія)		
2	Зінківська спеціалізована школа І-ІІІ ст. № 2	22	5
3	Опішнянський опорний заклад ЗСО І-ІІІ ст.	19	6
4	Бірківська ЗОШ І-ІІІ ст.	7	
5	В.Павлівська спеціалізована школа І-ІІІ ст.	5	
6	Дейкалівський опорний заклад ЗСО І-ІІІ ст.	3	

7	Л.Будищанська ЗОШ І-ІІІ ст.	5	
8	М.Будищанська ЗОШ І-ІІІ ст.	7	
9	Пишненківська ЗОШ І-ІІІ ст.	4	2
10	Проценківська ЗОШ І-ІІІ ст.	3	1
11	Ставківський (НВК)	5	2
12	Тарасівська ЗОШ І-ІІІ ст.	3	
13	Ч.Федорівська ЗОШ І-ІІІ ст.	3	
14	Шилівська ЗОШ І-ІІІ ст.	2	1
15	Колегіум мистецтв	7	4
16	Артелярщинська ЗОШ І-ІІ ст.		
17	Бобрівницька ЗОШ І-ІІ ст.	2	
18	К.Ганнівський заклад ЗСО І-ІІ ст.	2	
19	Покровська ЗОШ І-ІІ ст.	5	1
20	Шенгаріївська ЗОШ І-ІІ ст.	3	
21	В.Устимівська ЗОШ І ст.		
22	Заїченська ЗОШ І ст. І ст.		
23	Новоселівський НВК		
24	Попівська ЗОШ І ст.		
	Всього по району	132	32

Директор КУ «Зіньківський РМЦ»

Л.М.Ниценко

Додаток
до наказу
КУ «Зіньківський РМЦ»

12.11.2018 № 39

**Список учнів-переможців
II (районного) етапу XIX Міжнародного конкурсу
з української мови імені Петра Яцика**

№ з/п	Прізвище, ім'я учня	Клас	Назва навчального закладу	Місце	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
1.	Ковальчук Єлизавета	3	Опішнянський опорний заклад ЗСО І-ІІІ ступенів	I	Канівець Інна Іванівна
2.	Паук Андрій	3	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа	II	Рекуненко Наталія Володимирівна

			I-III ступенів №1»		
3.	Кропивка Анна	3	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	III	Рекуненко Наталія Володимирівна
4.	Комаревцева Анастасія	3	Опішнянський опорний заклад ЗСО I-III ступенів	III	Гурин Ніна Михайлівна
5.	Дмитрусь Владислава	4	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	I	Понежа Валентина Іванівна
6.	Легунов Станіслав	4	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	II	Понежа Валентина Іванівна
7.	Черкашин Георгій	4	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	III	Понежа Валентина Іванівна
8.	Пиляй Ольга	5	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні»	I	Трощинська Лідія Іванівна
9.	Дяченко Назар	5	Опішнянський опорний заклад ЗСО I-III ступенів	II	Педченко Світлана Володимирівна
10 .	Луценко Вікторія	5	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	II	Бершак Світлана Іванівна
11 .	Устенко Софія	5	Покровська загальноосвітня школа I-II ступенів	III	Білик Юлія Григорівна
12 .	Манойло Іванна	5	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	III	Бойко Олена Іванівна
13 .	Білоцерківець Даміра	6	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	I	Засць Марина Сергіївна
14	Рибальченко	6	Зіньківська	II	Попович Тамара

.	Вікторія		спеціалізована школа I-III ступенів №2		Іванівна
15.	Костенко Поліна	6	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	III	Олефір Ольга Анатоліївна
16.	Гапон Альона	7	Проценківська загальноосвітня школа I-III ступенів	I	Козенко Юлія Віталіївна
17.	Правденко Євгенія	7	Пишненківська загальноосвітня школа I-III ступенів	II	Петренко Валентина Михайлівна
18.	Зигун Маргарита	7	Пишненківська загальноосвітня школа I-III ступенів	III	Петренко Валентина Михайлівна
19.	Рудас Владислава	8	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	I	Попович Тамара Іванівна
20.	Ширай Ірина	8	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні»	II	Трощинська Лідія Іванівна а
21.	Яценко Дмитро	8	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні»	III	Трощинська Лідія Іванівна
22.	Закамська Катерина	9	Державна спеціалізована художня школа-інтернат I-III ст. «Колегіум мистецтв у Опішні»	I	Грипич Катерина Михайлівна
23.	Сивокінь Анна	9	Шилівська загальноосвітня школа I-III ступенів	II	Вербич Зінаїда Андріївна
24.	Пшик Владислав	9	Опішнянський опорний заклад ЗСО I-III ступенів	III	Бондаренко Людмила Василівна
25.	Пишненко	9	Опорний заклад	III	Мищенко Алла

.	Юлія		«Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»		Іванівна
26.	Йовенко Владислава	10	Ставківський НВК	I	Перепелиця Ніна Іванівна
27.	Симоненко Еліна	10	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	II	Олефір Ольга Анатоліївна
28.	Чаус Аміна	10	Ставківський НВК	II	Перепелиця Ніна Іванівна
29.	Перепелиця Карина	10	Опішнянський опорний заклад ЗСО I-III ступенів	III	Лоскот Юлія Миколаївна
30.	Ярмола Роман	11	Опорний заклад «Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №1»	I	Бойко Олена Іванівна
31.	Нижник Віталій	11	Опішнянський опорний заклад ЗСО I-III ступенів	II	Лоскот Юлія Миколаївна
32.	Бедюх Лідія	11	Зіньківська спеціалізована школа I-III ступенів №2	III	Засць Марина Сергіївна

Директор КУ «Зіньківський РМЦ»

Л.М.Ниценко



**ЗІНЬКІВСЬКА РАЙОННА РАДА
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
ЗІНЬКІВСЬКИЙ РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

НАКАЗ

20.11.2018

№ 41

Про підсумки районного
конкурсу на кращий захід
з національно-патріотичного
виховання

На виконання обласної програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017-2018 роки та наказу відділу освіти від 01.12.2017 №226 «Про проведення районного конкурсу на кращий захід з національно-патріотичного виховання» і відповідно до Положення про проведення обласного конкурсу на кращий захід з національно-патріотичного виховання у 2017 році та з метою виявлення та підтримки обдарованих дітей та молоді; формування національно-культурної ідентичності, національно-патріотичного світогляду та розвитку духовно-моральних цінностей в районі було проведено I етап конкурсу. В якому взяли участь 20 закладів загальної середньої освіти і 1 позашкільний заклад.

На основі висновків журі конкурсу,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати переможцем і нагородити дипломом.

Номінація «вокал»

Диплом I ступеня

Орленко Аллу, ученицю Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області.

Диплом II ступеня

Охріменко Наталію, ученицю Малобудищанської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Федченка Михайла, учня 7 класу Дейкалівського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Дует у складі Вовк Юлії і Юмашевої Олександри, учениць Кирило-Ганнівського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Диплом ІІІ ступеня

Кучерук Катерину, вихованку Опішнянського будинку дитячої та юнацької творчості

Нагорного Андрія, учня 5 класу Покровської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Вокальний ансамбль дівчат Шилівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Ансамбль «Дзвіночок» Кирило-Ганнівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Ансамбль «Дзвіночок» Тарасівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Номінація «Малі театральні форми»

Диплом І ступеня

Творчий колектив Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів

Театр-студію «Водограй» Бірківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. І. А. Цюпи Зіньківської районної ради Полтавської області

Диплом ІІ ступеня

Рій «Характерники» опорного закладу «Зіньківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №1 Зіньківської районної Полтавської області»

Творчу групу Ставківського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів-дошкільний навчальний заклад» Зіньківської районної ради Полтавської області

Диплом ІІІ ступеня

Театральну студію «Сузір'я» Човно-Федорівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Творчий колектив Лютенсько-Будищанської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Вокально-хореографічний колектив Опішнянського будинку дитячої та юнацької творчості

Номінація «Малі театральні форми», жанр «художнє читання»

Диплом I ступеня

Кеду Аміну, ученицю 11 класу Проценківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Диплом II ступеня

Куценко Катерину, ученицю 11 класу Зіньківської спеціалізованої школи I-III ступенів №2 Зіньківської районної ради Полтавської області

Диплом III ступеня

Дроб'язка Олексія, учня 5 класу Тарасівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Номінація «Хореографія»

Диплом II ступеня

Хореографічний колектив «Перлинки» Великопавлівської спеціалізованої школи I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Диплом III ступеня

Хореографічний колектив «Ритм» Дейкалівського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Хореографічний гурток «Сонечко» Тарасівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

Гурин Дар'ю та танцювальний колектив Покровської загальноосвітньої школи I-II ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області

2. За активну участь та належний рівень підготовки до районного конкурсу оголосити подяку:

- колективу філії «Власівська загальноосвітня школа I-II ступенів» та колективу філії «Удовиченківська загальноосвітня школа I-II ступенів»;

- Хабаловій Анастасії, учениці Бобрівницької загальноосвітньої школи I-II ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області;

- Криловій Дар'ї, учениці Шенгаріївської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів Зіньківської районної ради Полтавської області.

3. Директору Опішнянського опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів – С.М.Гаврільєву та директору Бірківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. І. А. Цюпи - В.І.Дроздовій 05 грудня 2018 року забезпечити участь переможців конкурсу в обласному конкурсі на кращий захід з національно-патріотичного виховання.

4. Контроль за виконання наказу залишаю за собою.

Директор КУ «Зіньківський РМЦ»

Л.М. Ниценко

План
обласних та всеукраїнських масових заходів
з дітьми та учнівською молоддю
еколого-натуралістичного спрямування на 2019 рік

№ з/п	Назва заходу	Місце проведення	Термін проведення	Місце і терміни подачі матеріалів (заявок)
1	Обласна зимова наукова предметна школа	табір «Еколог»	03-18 січня	До 14.12.2018 ПОЕНЦУМ
2	Всеукраїнський турнір юних хіміків	м. Київ	січень	НЕНЦ до 01 січня
3	XII Міжнародний екологічний конкурс	м. Вроцлав, Польща	січень-лютий	До 05.02. ПОЕНЦУМ
4	Обласний етап Всеукраїнської акції «Годівничка»	по регіонах	січень-лютий	до 15 березня ПОЕНЦУМ
5	Всеукраїнський конкурс «Intel Еко Україна» Міжнародного конкурсу «Intel ISEF 2019»	м. Київ	січень-лютий	НЕНЦ до 17.12.18
6	Всеукраїнський конкурс-грант «Проект шкільного куточка живої природи Фельдман екопарка 50х50»	м. Київ	січень-вересень	НЕНЦ до 15.05.
7	Всеукраїнський конкурс юних зоологів і тваринників	м. Київ	31.01.-02.02.19	НЕНЦ до 29.12.18
8	Обласний етап Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів»	по регіонах	січень-березень	до 01 квітня ПОЕНЦУМ
9	Всеукраїнський конкурс-грант 10х10	м. Київ	січень-травень	до 01.06. ПОЕНЦУМ

10	Всеукраїнський конкурс «Енергія і середовище»	м. Київ	лютий	НЕНЦ до 01 січня
11	Обласний етап Всеукраїнської природоохоронно-пропагандистської акції Українського товариства охорони птахів «Великий зимовий облік птахів»	по регіонах	грудень-січень	до 01 лютого ПОЕНЦУМ
12	Районні, міські конкурси-огляди колективів екологічної просвіти. Тема виступу «Моя маленька батьківщина»	по регіонах	Лютий-березень	
13	Національний етап Міжнародного конкурсу «INFOMATRIX 2019»	м. Київ	лютий	НЕНЦ до 11 січня
14	Всеукраїнський конкурс раціоналізаторських та винахідницьких проєктів 16-23 роки 12-15 років	м. Київ	Лютий-березень травень	НЕНЦ до 31.12.18 НЕНЦ до 10.04.
15	Всеукраїнська олімпіада «Крок до знань»	м. Київ	08-14.02.	До 25.01. НЕНЦ
16	Всеукраїнський чемпіонат з інформаційних технологій «Екософт 2019»	м. Київ	Лютий-березень	НЕНЦ до 11 січня
17	III етап	м. Київ	березень	ПОЕНЦУМ

	Всеукраїнського конкурсу «Юний селекціонер і генетик»			до 01 грудня
18	Всеукраїнський тур - нір юних натуралістів	м. Київ	березень	НЕНЦ
19	Обласний етап Всеукраїнської акції «Кролик»	м. Полтава	березень	до 15 березня ПОЕНЦУМ
20	Зональні конкурси-огляди колективів екологічної просвіти. Тема «Моя маленька батьківщина»	по регіонах	березень-квітень	
21	Всеукраїнська фенологічна кампанія «Вишнева Україна»	м. Київ	березень-травень	НЕНЦ
22	Обласні заходи з озеленення, чистоти і благоустрою територій населених пунктів	по регіонах	березень-травень	звітування згідно наказу ДОН
23	Всеукраїнська екологічна олімпіада наукових проєктів з охорони довкілля «DrimEco»	м. Київ	квітень	НЕНЦ до 01 березня
24	Обласний етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста». Тема робіт «Моя маленька батьківщина»	м. Полтава	квітень	до 01 квітня ПОЕНЦУМ
25	Всеукраїнський заочний конкурс робіт юних фотоаматорів «Моя країна – Україно!»	м. Київ	протягом року	Відповідно до листа НЕНЦ
26	Обласний етап	м. Полтава	квітень	до 10 квітня

	Всеукраїнського конкурсу експериментально-дослідницьких робіт із природознавства «Юний дослідник» (9-11 років)			ПОЕНЦУМ
27	Природоохоронні акції «День Землі», «День довкілля»	по регіонах	квітень	
28	Всеукраїнська природоохоронно-пропагандистська акція «День зустрічі птахів»	м. Київ	квітень	до 01.04. ПОЕНЦУМ
29	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Зоологічна галерея»	м. Полтава	квітень	до 05 квітня ПОЕНЦУМ
30	Обласний конкурс-огляд колективів екологічної просвіти. Тема «Рациональне природокористування»	м. Полтава	квітень	
31	Всеукраїнський конкурс «Світ дитячої вишиванки»	м.Київ	Квітень травень	до 05 квітня НЕНЦ
32	Всеукраїнський фестиваль «Лендарт весна»	м.Київ	Квітень травень	До 15 березня в НЕНЦ
33	Всеукраїнський конкурс-огляд колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім». Тема «Моя маленька батьківщина»	Сумська область	квітень-травень	Переможець обласного конкурсу
34	Всеукраїнський заочний родинний конкурс«Український коровай»	м.Київ	Протягом року	Відповідно до листа НЕНЦ

35	Форум юних екологів України	«Молода гвардія», Одеська обл.	квітень-травень	За окремим викликом
36	Всеукраїнський хакатон для учнівської молоді «X REALITY HACK 2019»	Херсонська обл.	травень	Херсонський ЕНЦ до 12.03.
37	Всеукраїнський конкурс з квітництва і ландшафтного дизайну «Квітуча Україна»	м. Київ	травень	НЕНЦ до 01.05.
38	Всеукраїнський фестиваль «Лірика природи»	м. Київ	травень	За окремим викликом
39	Всеукраїнський експедиційно-польовий збір юних зоологів	Черкаська обл.	червень	за окремим викликом
40	Всеукраїнський експедиційно-польовий збір команд юних екологів	Сумська обл.	червень	за окремим викликом
41	Всеукраїнський експедиційно-польовий збір юних ботаніків	Запорізька обл.	червень	за окремим викликом
42	Обласний збір юних лісівників	м. Лубни, лісотехнічний коледж	червень	За окремим викликом
43	Всеукраїнські GLOBE ігри 2019	м. Київ	червень	НЕНЦ
44	Всеукраїнський юннатівський природоохоронний рух «Зелена естафета» (ТОП)	Черкаська обл.	червень	
45	Обласна науково-дослідницька експедиція учнівської молоді «Бутова гора»	Шишацький район	червень-липень	для слухачів ОЗБШ

46	Всеукраїнський турнір «Юний бджолар»	м. Київ	червень-липень	за окремим викликом
47	Заходи з талановитою та обдарованою учнівською молоддю на базі Всеукраїнського профільного табору «Юннат»: - збори лідерів Дитячого екологічного парламенту - зліт юних дослідників-природознавців - дитячий фестиваль патріотичних дій для переможців дитячо-юнацької еколого-патріотичної гри «Паросток»	м. Київ	червень- серпень	за окремим викликом
48	Обласний дитячо-юнацький оздоровчий табір «Еколог»	Зіньківський район	червень-серпень	заявки подавати з 01 квітня
49	Обласна екологічна експедиція «Чиста хвиля»	Полтавська область	липень	для слухачів ОЗБШ
50	Всеукраїнський конкурс з флористики та фітодизайну	м. Київ	вересень	за окремим викликом
51	День юного натураліста в Україні	по регіонах	вересень	до 20 вересня ПОЕНЦУМ
52	Всеукраїнський зліт учнівських лісництв ЗНЗ і ПНЗ	Чернігівська обл.	вересень	за окремим викликом
53	Всеукраїнський зліт учнівських виробничих бригад, трудових аграрних	Львівська обл.	вересень	за окремим викликом

	об'єднань ЗНЗ і ПНЗ			
54	Всеукраїнський форум учнівських трудових об'єднань	«Молода Гвардія» Одеська обл.	вересень-жовтень	за окремим викликом
55	Обласна очно-заочна біологічна школа (секції біології, хімії)	м. Полтава	протягом року	заявки подавати до 20 вересня ПОЕНЦУМ
56	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Вчимися заповідувати»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
57	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «До чистих джерел»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
58	Обласний етап Всеукраїнського еколого-натуралістичного походу «Біошит»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
59	Обласний етап акції «Рослини – рятівники від радіації»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
60	Обласний конкурс екологічних плакатів «Природа і люди»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
61	Обласний конкурс «Мій рідний край, моя земля»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
62	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Галерея кімнатних рослин»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
63	Обласний дитячий еколого-краєзнавчий конкурс «Малі ріки Полтавщини»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
64	Обласний етап трудових акцій	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ

	«Турбота молоді тобі, Україно»: «Плекаємо сад», «Дослідницький марафон», «Юннатівський зеленбуд», «Парад квітів біля школи»			
65	Обласний етап Всеукраїнської природоохоронної акції «Птах року 2019»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
66	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Ліси для нащадків»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
67	Обласний етап акції «Зелений паросток майбутнього»	по регіонах	вересень	до 15 вересня ПОЕНЦУМ
68	Всеукраїнський фестиваль «Україна – сад»	м. Київ	жовтень	за окремим викликом
69	Обласний збір юних екологів, дослідників сільського та лісового господарства «Здобутки юних»	табір «Еколог» с. М.Млини Зіньківського району	жовтень	За окремим викликом
70	Міжнародний конкурс «Календар GLOBE»	м. Київ	жовтень-листопад	НЕНЦ
71	Всеукраїнський біологічний форум учнівської та студентської молоді «Дотик природи»	м. Київ	жовтень-листопад	НЕНЦ до 15 вересня
72	Обласна заочна фотоолімпіада «Пізнай свій рідний край!»	м. Полтава	жовтень	до 15 жовтня ПОЕНЦУМ
73	Всеукраїнська	по регіонах	05-09 жовтня	до 15

	дитячо-юнацька еколого-патріотична гра «Паросток»			листопада ПОЕНЦУМ
74	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу навчально- дослідних земельних ділянок	по регіонах	листопад	до 01 листопада ПОЕНЦУМ
75	Всеукраїнський конкурс-огляд тепличного господарства загальноосвітніх та позашкільних закладів «Дивовижна теплиця»	м. Київ	листопад- грудень	до 01.11. ПОЕНЦУМ
76	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція», «Український сувенір»	м. Полтава	грудень	до 15 грудня ПОЕНЦУМ
77	Всеукраїнський заочний родинний конкурс «Дідух»	м. Київ	грудень	До 01.12. ПОЕНЦУМ

Примітка. Якщо Положенням про проведення того чи іншого заходу передбачено проведення районного етапу, то матеріали потрібно подавати на 10-15 днів раніше вказаного в плані терміну у районний оргкомітет. Якщо ж проведення заходу не передбачає районний етап, то матеріали подаються у терміни і місця, які передбачені планом.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Для психологів та соціальних педагогів

Додаток до листа
Міністерства освіти
і науки України
Від 30.10.2018 №1/9-656

Методичні рекомендації про застосування діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей фахівцями психологічної служби у системі освіти

Домашнє насильство – найбільш розповсюджена форма порушення прав людини. Без подолання цього соціально небезпечного явища неможливо створити умови для самореалізації здобувачів освіти, реалізації принципів рівних прав, свобод і можливостей.

Відповідно до Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07 грудня 2017 року визначено домашнє насильство – діяння (дії або бездіяльність) фізичного, сексуального, психологічного або економічного насильства, що вчиняються в сім'ї чи в межах місця проживання або між родичами, або між колишнім чи теперішнім подружжям, або між іншими особами, які спільно проживають (проживали) однією сім'єю, але не перебувають (не перебували) у родинних відносинах чи у шлюбі між собою, незалежно від того, чи проживає (проживала) особа, яка вчинила домашнє насильство у тому самому місці, що й постраждала особа, а також погрози вчинення таких діянь.

Також зазначено види домашнього насильства:

- економічне насильство – форма домашнього насильства, що включає умисне позбавлення житла, їжі, одягу, іншого майна, коштів чи документів або можливості користуватися ними, залишення без догляду чи піклування, перешкоджання в отриманні необхідних послуг з лікування чи реабілітації, заборону працювати, примушування до праці, заборону навчатися та інші правопорушення економічного характеру;
- психологічне насильство – форма домашнього насильства, що включає словесні образи, погрози, у тому числі щодо третіх осіб, приниження, переслідування, залякування, інші діяння, спрямовані на обмеження волевиявлення особи, контроль у репродуктивній сфері, якщо такі дії або бездіяльність викликали у постраждалої особи

побоювання за свою безпеку чи безпеку третіх осіб, спричинили емоційну невпевненість, нездатність захистити себе або завдали шкоди психічному здоров'ю особи;

- сексуальне насильство – форма домашнього насильства, що включає будь-які діяння сексуального характеру, вчинені стосовно повнолітньої особи без її згоди або стосовно дитини незалежно від її згоди, або в присутності дитини, примушування до акту сексуального характеру з третьою особою, а також інші правопорушення проти статевої свободи чи статевої недоторканості особи, у тому числі вчинені стосовно дитини або в її присутності;

- фізичне насильство – форма домашнього насильства, що включає ляпаси, стусани, штовхання, щипання, шмагання, кусання, а також незаконне позбавлення волі, нанесення побоїв, мордування, заподіяння тілесних ушкоджень різного ступеня тяжкості, залишення в небезпеці, ненадання допомоги особі, яка перебуває в небезпечному для життя стані, заподіяння смерті, вчинення інших правопорушень насильницького характеру.

Захист дітей від жорстокості, насильства та попередження злочинів проти них є надзвичайно важливим, соціально значущим і актуальним завданням, вирішення якого носить міждисциплінарний характер. Не зважаючи на масштабність і складність проблеми, професійний і організаційний ресурс, сфери соціального впливу працівників психологічної служби дозволяють здійснювати комплексний і системний вплив на всіх учасників освітнього процесу.

Чинники, які можуть викликати агресивну поведінку учнів і педагогічних працівників, диктують необхідність застосування у роботі практичного психолога та соціального педагога комплексу психодіагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству.

Відповідно до Положення про психологічну службу у системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337) одними з важливих функцій психологічної служби є діагностично-прогностична та просвітницько-профілактична робота.

Діагностично-прогностична передбачає психолого-педагогічне вивчення чинників становлення особистості, її індивідуального розвитку.

Просвітницько-профілактична – поширення психологічних знань, виявлення фактів порушення прав дитини, вжиття заходів щодо подолання негативних чинників, які впливають на життєзабезпечення дитини, її моральний та соціальний розвиток, профілактика та попередження негативних впливів.

У Положенні про психологічну службу у системи освіти України

визначено поняття діагностики. Діагностика—це виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Тому діагностичний блок має бути сформованим таким чином, щоб якнайшвидше визначити суть проблеми, те, як вплинуло перенесене насильство на їх емоційний стан і на всю особистість, визначити особистісні особливості та потреби.

Психодіагностика в діяльності практичного психолога та соціального педагога спрямована на інформаційне та прикладне забезпечення процесу супроводу навчання, розвитку та виховання здобувачів освіти. Психодіагностичні дані необхідні:

- для складання соціально-психологічного портрету дитини (опис її особливостей розвитку та взаємодії з сім'єю, оточуючими, навколишнім світом, потенційних можливостей та труднощів);
- для визначення цілей і завдань, стратегій надання підтримки дітям, що мають труднощі в навчанні, спілкуванні та психічному самопочутті;
- для вибору засобів і форм психологічного супроводу здобувачів освіти відповідно до властивих їм особливостей навчання і спілкування.

Психодіагностична діяльність працівників психологічної служби ґрунтується на певних принципах її організації:

відповідність обраного діагностичного підходу, конкретної методики цілям психологічної діяльності (цілям і завданням ефективного супроводу). Методика, яка використовується, має виявляти саме ті психологічні особливості дитини, знання яких необхідні для побудови ефективної взаємодії з нею, використання ефективних стратегій навчання та розвитку, та зрештою – надання якісних психологічних послуг. Діагностичний інструментарій спрямовано на вивчення психолого-педагогічного статусу дитини, який відображає психологічні характеристики поведінки, освітньої діяльності, спілкування, особистісні особливості дитини, які суттєво впливають на процес навчання і розвитку на різних вікових етапах. Завданням діагностичної діяльності практичного психолога є їх вчасне вивчення, що забезпечить ефективність і системність у роботі педагогічних працівників;

прогностичність методів, які застосовуються. Результати діагностування дають можливість прогнозувати подальший розвиток психічних функцій, попереджати можливі труднощі;

розвитковий потенціал методу, тобто можливість отримання розвиткового ефекту в процесі вивчення та побудови на його основі програм розвитку;

економічність організаційних затрат. Для проведення діагностики добирається методика, яка є короткою за змістом, багатофункціональною,

яку можна проводити як фронтально, так і індивідуально, вона є легкою в обробці і однозначною в оцінюванні отриманих даних.

Проводячи дослідження, практичний психолог має залишатися неупередженим, щоб його особисте ставлення не вплинуло на інтерпретацію результатів, також важливо зберігати конфіденційність отриманих результатів. Тобто психолог не має права надавати інформацію про результати психодіагностики третім особам, якщо на це не має згоди учасника освітнього процесу. Результати вивчення особливостей розвитку дитини формуються зрозумілою педагогам і батькам мовою.

У психолого-педагогічній літературі перелічено загальні індикатори, які проявляються в переживаннях і поведінці дитини з сім'ї, де практикується домашнє насильство. У разі їх виявлення також можна діагностувати наявність неадекватних взаємостосунків у родині, створення сприятливих умов для повноцінного розвитку дитини.

Страхи. Діти з сімей, де практикується домашнє насильство, переживають почуття страху. Цей страх може виявлятися різним чином: від замкненості в собі і пасивності до насильницької поведінки.

Зовнішні прояви поведінки. Родина, в якій практикується насильство, зовсім непередбачувана, вона лякає дитину, яка не знає, коли і за яких обставин відбудеться наступний спалах агресії. У результаті вразливість і відсутність контролю над ситуацією призводять до прояву впертості та мовчазливості в поведінці або до агресивної поведінки.

Нездатність виразити почуття вербально. Спостерігаючи за насильством в родині, діти можуть дійти висновку, що насильство є спосіб, яким доцільно вирішувати конфлікти і проблеми. Внаслідок цього такі діти зазвичай нездатні виразити свої почуття і емоції вербально, а наслідують дорослих.

Залучення дитини до конфлікту між батьками. Відомо багато випадків, коли діти втягуються в боротьбу батьків. Вони хочуть зупинити потік насильства і конфліктів у родині. У результаті того, що діти так глибоко вкорінені в конфлікт сім'ї, їм важко відокремити свою індивідуальність від особистостей батьків.

Захисник матері. Не є поодинокими випадками, коли дитина залучається в конфлікт сім'ї, намагаючись захистити матір, проти якої спрямований потік агресії.

Розчарування. Життя в сім'ї, де практикується насильство, супроводжується високим рівнем напруги. Діти переживають постійний стрес, тому часто засмучені, розчаровані, втрачають рівновагу навіть за найменших труднощів.

Почуття виправданої жорстокої поведінки. Деякі матері, які не хочуть налаштовувати дітей проти своїх батьків, намагаються пояснити, знайти виправдання їхнім насильницьким діям.

Почуття непотрібності. У зв'язку з тим, що батьки багато сил та енергії віддають на подолання конфлікту, в них залишається мало часу та сил, щоб займатись дитиною. У дитини може виникнути почуття непотрібності, занедбаності. Такі думки можуть призвести навіть до спроб суїциду.

Ізоляція. Здебільшого в сім'ях, де насильство застосовується як засіб виховання, такі факти не проговорюються відкрито. Деякі діти навіть вважають, що з ними не все в порядку, бо їх сім'я відрізняється від інших.

Суперечливі почуття щодо батьків. Дитина, яка втікає з дому або вилучається з сім'ї, нерідко відчуває сильні теплі почуття до батьків, захищає їх, намагається виправдати, незважаючи на те, що останні жорстко поводитись із нею.

Також, окрім поведінкових ознак, описаних вище, з метою виявлення рівня насильства щодо дітей варто провести бесіду з дітьми та змодельовати ігрові ситуації.

Помітивши тривожні ознаки у поведінці дитини, доречно провести опитування за спеціально розробленою анкетною виявлення випадків жорстокого поводження з дітьми.

Діагностичні методики щодо виявлення домашнього насильства відносно дітей мають застосовуватись виключно працівниками психологічної служби.

Отже, запропонований перелік діагностичного інструментарію затверджений вченою радою Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи НАПН України (протокол № 9 від 13.09.2018 року) з виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей допоможе у плануванні та проведенні діагностичної роботи працівникам психологічної служби.

Перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей

№	Назва психодіагностичної методики	Джерело
1.	Опитувальник для дослідження психотравмуючої події (автор: В. Г. Панок). Призначений для дослідження психотравмуючої події. Для підлітків і дорослих, побудований на процесі аналізу життєвого шляху клієнта	Скривджені діти. Аналіз проблеми / За ред.. В. Г. Панка. – Київ: Ніка-Центр, 1997. – 71с.
2.	Соціологічна анкета (автор: В. Г.Панок). Призначена для виявлення ставлення дорослих людей до проблеми насильства над дітьми	Скривджені діти. Аналіз проблеми / За ред.. В. Г. Панка. – Київ: Ніка-Центр, 1997. – 71с.
3.	Стандартизоване інтерв'ю батьків, діти яких зазнали кривдження й знаходяться у стані посттравматичного стресу. (Розроблене у Йельському центрі вивчення дітей).	Скривджені діти. Аналіз проблеми / За ред.. В. Г. Панка. – Київ: Ніка-Центр, 1997. – 65с.
4.	Методика «Перелік життєвих подій» Застосовується як для оцінки загальної кількості потенційно травматичних подій у житті людини, так і для кращого визначення її проблем	Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.:Педагогічна думка, 2016. – 219 с.
5.	Методика діагностики батьківського ставлення (автори А. Варга, В. Столін) Застосовується для роботи з батьками. Батьківське ставлення розуміється як система різноманітних почуттів по відношенню до дитини, поведінкових стереотипів, що практикуються в спілкуванні з ним, особливостей сприйняття і розуміння характеру й особистості дитини, її вчинків.	Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф., Психология семейных кризисов. — СПб : Речь, 2006. — 360 с.

6.	Методика «Дім-Дерево-Людина». Проективна методика. Допомагає виявити симптомокомплекси емоційної сфери особистості: незахищеності, тривожності, недовіри до себе, почуття неповноцінності, ворожості, конфліктності, труднощів у спілкуванні, депресивності. Вік досліджуваного: 310 років.	Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник [Текст] / [уклад.: М. В. Лемак, В. Ю.Петрище]. – Вид. 2-ге виправл. – Ужгород : Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 512 с.
7.	Методика «Кінетичний малюнок сім'ї». Проективна методика. Допомагає виявити ставлення дитини до членів своєї сім'ї, сімейні взаємини, які викликають тривогу або конфлікти, виявляє, як дитина сприймає взаємини з іншими членами сім'ї і своє місце в сім'ї. Вік досліджуваного: з 10 років.	Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник [Текст] / [уклад.: М. В. Лемак, В. Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге виправл. – Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 501 с.
8.	Методика «Неіснуюча тварина». Проективна методика. Допомагає досліджувати загальні особливості особистості дитини, агресивність, труднощі у спілкуванні. Методика може допомогти зрозуміти внутрішній світ дитини, те як вона сприймає оточуюче середовище. Вік досліджуваного: з 10 років.	Психологу для роботи. Діагностичні методики : збірник [Текст] / [уклад.: М. В. Лемак, В. Ю. Петрище]. – Вид. 2-ге виправл. –Ужгород: Видавництво Олександри Гаркуші, 2012. – 516 с.

Що таке глобальна компетентність та навіщо вона потрібна

Ви помітили, як за останні роки світ докорінно змінився? Чому з'явилося багато нових професій та як ми можемо придбати одяг, їжу (та що завгодно), не виходячи з дому? Завдяки розповсюдженню інтернету ми можемо читати книжки, дивитися кіно без реклами та переглядати фото тих, з ким багато років не бачилися.

Так, у 1997 році доступ до інтернету мав 1,7 % населення світу, а у 2014 році – 40,4 %. Швидкі темпи розвитку технологій розсунули кордони та вплинули на процеси інформатизації та глобалізації світу. До чого це призведе? До реформування усіх сфер освіти. Школа має готувати людей, які відповідають запитам сучасності. Основною метою підготовки молодих спеціалістів стане формування глобальної компетентності. Головними вимогами до фахівців нової генерації стануть адаптованості та конкурентоспроможності.

Що це означає? Учні мають навчитися аналізувати тенденції у світовій економіці, політиці та культурі. Це дасть змогу розуміти власні перспективи та оцінити перспективи інших. Потрібно враховувати зростання ролі культурної взаємодії і різноманітності у світі.

Поняття глобальної компетентності

Поняття глобальної компетентності досить нове та багатостороннє. Воно з'явилося декілька років тому. Отже, одностайного чіткого визначення цього терміна поки немає. Національна асоціація освіти США визначає глобальну компетенцію як процес здобуття ґрунтовних знань і розуміння міжнародних процесів, навички комунікації з людьми з різних мовних і культурних традицій, здатність до швидкого навчання та орієнтування в інформаційному просторі.

Яке визначення глобальній компетентності дають українські фахівці? Вони визначають глобальну компетентність як вміння застосовувати отримані знання на практиці.

Навіщо потрібна глобальна компетентність

А чи знаєте ви, чим відрізняються сучасні учні від випускників попередніх років? У сучасних школярів інше відчуття часу та простору завдяки тим самим гаджетам. Сьогоднішні діти знаходяться в безперервному діалозі зі світом.

Ваші учні полюбують дивитися відео на YouTube та грати в онлайн-ігри? Звісно, це відволікає від навчання. А ще це чудова можливість вивчати іноземну мову. І це приклад того, як інформаційний простір став інтерактивним та мультикультурним.

Глобальна компетентність передбачає володіння іноземною мовою (а краще – не однією). Це необхідно, щоб читати та аналізувати зарубіжні тексти – розуміти світові тенденції та глобальні проблеми. А завдяки цьому сформується критичне ставлення до джерела та якості інформації.

Глобалізація стосується не тільки учнів та їхніх компетенцій. Учителі також мають змогу підвищити свій професіоналізм – обмінюватися досвідом з колегами з усіх куточків світу. Глобальна компетентність – не тільки можливість подорожувати та співпрацювати з іноземними роботодавцями, колегами.

Завдання Нової української школи – сформувати навички роботи зі значними масивами інформації та визначення авторитетності джерел. Отже, вчитель, який має глобальну компетентність, повинен вміти сам критично мислити та аналізувати й саму інформацію, й джерела.

Чому варто починати формування глобальної компетентності зі школи

Чому важливо формувати глобальну компетентність зі школи? По-перше, до школи йдуть діти, які більш відкриті для сприйняття інформації, вміють користуватися інтернетом. У них інше відчуття та сприйняття реальності та інформаційного й культурного простору. Сучасним дітям потрібні сучасні методи виховання. По-друге, формуючи у дитини глобальну компетентність, ми й самі розвиваємося. Починати розвиток глобальної компетентності потрібно зі школи, бо ми маємо виховати нове покоління.

Для формування глобальної компетентності в школі такі пріоритетні напрями розвитку:

Рівність. Глобальна компетентність спрямована на подолання культурних бар'єрів. Ефективність людини залежить виключно від її компетентностей, тобто вміння на практиці застосовувати знання.

Згуртованість. Навички ефективної міжкультурної комунікації. Подолання упереджень та стереотипів стосовно людей з іншого культурного середовища.

Екологічність. Орієнтація на безпеку та екологічність діяльності. Важливо не створювати загрозу наступним поколінням. Це стосується й екології, й інформації.

То ж як стати глобально компетентним учителем? Потрібно орієнтуватися на три рівні – складники глобальної компетентності: знаннєвий, вміннєвий, ціннісний.

На знаннєвому рівні потрібне вивчення питань мультикультурного суспільства, взаємодія регіонів та країн, інформаційного суспільства та медіа. Потрібно ознайомитися з концепцією прав людини та засадами соціальної справедливості, гендерної рівності.

Вміннєвий рівень передбачає навички критичного мислення та аналіз; уміння розпізнавати та протидіяти несправедливості та упередженості; формування прогностичного мислення на основі різних точок зору на певну ситуацію; роботу в команді та партнерство для досягнення спільної мети; здатність не залежати від зовнішнього впливу та оцінок, натомість самостійно регулювати свій емоційний стан.

Ціннісний рівень допомагає вчителю створити ефективний навчальний процес, а також сформувати цінності учнів та розвинути активну громадянську позицію. Головними цінностями є впевненість, самоповага та повага до інших і їхнього походження й поглядів; екологічна відповідальність; соціальна відповідальність; проактивна громадянська позиція; солідарність.

В умовах світу, який невпинно змінюється, шкільна освіта не може бути остронь. Завдяки технічному розвитку з'явилися нові вимоги до навчального процесу. А й відкрилися чудові можливості обміну досвідом та співпраці з іншими країнами.

Кілька прийомів, які спонукатимуть учнів виконувати домашнє завдання

Погодьтеся, досить часто можна спостерігати ситуацію, коли навіть найбільш наполегливі учні не хочуть виконувати домашнє завдання. А якщо вони і виконують його, то нерідко беруть відповіді з «готових домашніх завдань» та Інтернету. Але ж це не відповідає дидактичній меті домашньої роботи!

Мало просто задати домашнє завдання. Потрібно зацікавити учнів, спонукати їхнє бажання навчатися вдома. Найгірший варіант завдання – коли вчитель каже: «Вивчіть цей параграф». Діти мають виявляти активність та ініціативу: пропонувати свої ідеї щодо форм та методів виконання завдань, використовувати різні типи джерел для пошуку інформації (інтернет, відеоролики, картинки тощо). Крім того, варто чергувати різні форми домашньої роботи та перевірки її результатів (батли, дискусії, круглі столи, конференції, вікторини тощо).

. А тепер розкажемо, як зробити завдання цікавими.

Що робить домашнє завдання цікавим?

- Умотивованість виконання. Поясніть учням, що домашня робота є неодмінною складовою успішного навчання. Розкажіть дітям, яку практичну користь дасть саме їм домашнє завдання.

- Креативність та емоційність. Ваші завдання мають спонукати учнів творити, генерувати власні ідеї та способи їхньої реалізації, викликати позитивні емоції.
- Дозованість та різноманітність. Визначте оптимальну кількість домашніх завдань для кожного класу. Намагайтеся чергувати великі та маленькі за обсягом завдання для того, щоб діти могли відпочивати, але і не втратили ентузіазму під час їх виконання.
- Зрозумілість. Не шкодуйте часу для роз'яснення дітям суті та деталей домашнього завдання. Адже коли учні погано розуміють, що потрібно робити, вони можуть проігнорувати навіть найцікавіше завдання.
- Зворотній зв'язок. Якщо вчитель не оцінюватиме старань учня, той не знатиме, чи правильно він діє. Дитину треба підтримувати, координувати її дії та стимулювати до подальшого розвитку.

Пропонуємо вам 4 ідеї для створення домашнього завдання, яке зацікавить будь-якого учня.

1. Використайте соціальні мережі

Запропонуйте дітям створити профіль історичної постаті або літературного персонажа у соціальних мережах. Таке завдання можна використати на уроках із будь-яких предметів. Воно «оживить» навчальні дисципліни в уяві учнів. Поясніть дітям, що, крім веселощів, це завдання допоможе уявити себе історичною постаттю чи літературним персонажем, дозволить краще запам'ятати біографію, зрозуміти ідеї та життєву позицію.

Учні повинні мати свободу для творчості (чим більше деталей, тим краще). Але мають пам'ятати про толерантність (заборонено когось ображати) та правдивість (не можна викривляти факти). Крім того, будьте уважними та запобігайте розвитку інтернет-залежності у дітей.

2. Застосовуйте відеоформат

Запропонуйте дітям створити невеликий відеорепортаж для новин, зняти інтерв'ю з історичною постаттю чи рекламу якогось винаходу, колективно розіграти та змонтувати короткометражний фільм. Ролик має стосуватися певної теми з навчальної програми (наприклад, інтерв'ю у Ч. Дарвіна).

Учні мають чітко зрозуміти умови завдання та алгоритм його виконання. При цьому вони можуть частково виходити за вказані вчителем межі, надавати виконанню власного, авторського бачення. Діти можуть знімати як звичайні тематичні відеоролики, так і спробувати створити власні варіанти відомих телепередач, ток-шоу чи інтерв'ю.

3. Створюйте учнівські блоги

Запропонуйте учням стати блогерами. Після опрацювання достатнього обсягу матеріалу дайте їм завдання написати невелику розповідь

у формі статті для блогу про почуте на уроках і прочитане вдома. Дитина має розповісти про свої враження, думки та емоції. Спонукайте учнів виявляти активність у коментарях (діти можуть ставити запитання, підтримувати блогера-початківця чи сперечатися з його позицією).

Переваги домашнього завдання у формі блогу: діти розвивають уміння висловлювати думки у письмовій формі. Знаючи, що вчитель та однокласники обов'язково прочитають блог, учні писатимуть його старанно, уважно перечитуватимуть текст.

Відповідаючи на зауваження у коментарях до блогу, діти вчаться аргументувати власну позицію, сприймати поради і зауваження, колективно вирішувати суперечки.

Така форма виконання домашнього завдання сприятиме розвитку в учнів письменницького чи журналістського потенціалу.

4. Пишіть новини у власній газеті

Запропонуйте учням колективно виконати домашнє завдання. Нехай вони стануть колективом журналістів, які працюють у газеті. Діти мають створити тематичний номер тижневика, який би містив невеликі статті. Учні, орієнтуючись на запитання та поради вчителя, мають розкрити в номері тему, яка була опрацьована. Форму презентації виконаного завдання обирають самі діти.

Крім вивчення навчального матеріалу, учні будуть розвивати вміння аналізувати значні обсяги інформації та виражати думки у письмовій формі.

Спробуйте використати наведені вище ідеї для домашніх завдань. Сміливо модифікуйте їх та підлаштовуйте до реалій вашого класу. Створюйте власні ідеї, а головне – діліться ними зі своїми колегами, адже успішні та самодостатні школярі – це гордість кожного педагога!

Добірка легких та цікавих вправ, які навчать мислити нестандартно

Що таке креативність та навіщо вона потрібна?

Часто можна почути, що не всім же мислити творчо, не всі діти мають творчі здібності. І взагалі, не всі народжуються письменниками – у когось уява не надто розвинена. А от і неправда! Багато хто у дитинстві вигадував різні історії та грався речами, призначеними зовсім не для ігор, наприклад, столовими приборами. Кожна дитина мислить креативно: вміє знаходити незвичайне застосування звичайним речам, фантазує. Треба підтримати й розвинути творчі здібності учнів. До речі, креативність потрібна не тільки письменникам, а й програмістам, інженерам, дизайнерам.

Коли ми хочемо бути сильними, бадьорими та витривалими, починаємо займатися фізичними вправами. Для мозку теж є спеціальні вправи, що розвиватимуть креативне мислення – нейробіка.

Нейробіка – це система вправ для утворення нових зв'язків між нейронами, «кнопка вмикання мозку». Сутність методики полягає в організації роботи усіх п'яти чуттів людини. Згідно з принципами нейробіки, кожного дня потрібно отримувати нові враження, які активізуватимуть хоча б один з органів чуття. Завдяки цьому утворюватимуться нові нейронні зв'язки, що допоможе нетипово та креативно мислити.

Вправа «Комбінування»

Разом з учнями пограйте, перевтілюючись у Юлія Цезаря. Тобто запропонуйте школярам задіяти декілька чуттів одночасно: слухати музику, відчувати аромат квітів, роздивлятися картину, а ще й встигати щось крутити у руках. Важливо, щоб усі дії були усвідомленими та контрольованими. Спочатку буде важко, бо мозок намагатиметься виокремити якусь одну дію чи чуття. Але згодом у дітей почне виходити краще, тренуватися їм стане легше, бо у мозку утворються нові нейронні зв'язки.

Комбінувати можна не лише дії, а й предмети. Разом з учнями візьміть якийсь предмет, наприклад, книгу. Діти мають подумати, як можна змінити чи вдосконалити цей предмет. Запропонуйте «приєднати» до книги інші речі. Що буде, якщо до книги «приєднати» дзеркало? А якщо плеєр?

Нехай учні вигадають 20 способів використання стільця. Звичні варіанти брати не можна! Відповіді, що на стільці можна сидіти і стояти не зараховуємо. Оригінальніше – застосовувати його як спортивне приладдя.

Комбінувати можна й слова. Учні можуть позмагатися, хто вигадає більше найнезвичніших словосполучень, наприклад, «прохолодна спека», «сумна радість».

Вправа «Кажан»

Цю вправу ми радимо не тільки для учнів, а й для вчителів. Її цікаво і легко виконувати. Коли на вулиці стане темно, вимкніть усі джерела освітлення в оселі, заплющте очі й починайте мандрівку в темряві. Також можна спробувати приймати душ, одягатися, складати книжки на полицю чи розрізняти номінали монет лише на дотик (за допомогою пальців). Органи чуттів активізуються, коли ви нічого не бачите. Така методика штучної сліпоти допомагає розвинути увагу та концентрацію.

Вправа «Німе кіно»

Запишіть на диктофон або знайдіть в Інтернеті колокольний дзвін, гуркіт автомагістралі, стукіт у двері, ревіння двигуна, дзюрчання струмка та інші звуки. Учні мають із заплющеними очима прослухати запис та вгадати, що це за звук. Добре, якщо вони намалюють в уяві місце, де можуть його почути. Або зробіть навпаки: подивіться разом із дітьми давно відомий фільм

чи мультфільм без звуку та спробуйте згадати діалоги і монологи. Ця вправа стимулює сенсорні відділи мозку.

Перемагайте повсякденність

Щодня ми виконуємо одні й ті самі дії. Спробуйте змінити цю схему та запропонуйте учням вчинити так само. Зробіть щось нове, наприклад, підіть на роботу новим маршрутом або спробуйте їсти лівою рукою (чи правою, якщо ви шульга).

Коли ми робимо щось незвичне або опановуємо нові навички, у мозку утворюються нові нейронні зв'язки. Чим їх більше, тим креативніше мислення.

Експрес-натхнення

Перевага таких експрес-вправ у тому, що їх можна виконувати де й коли завгодно. Креативне мислення потрібне не тільки учням. Учителям теж необхідні натхнення та творче мислення. Ці вправи не потребують багато часу та спеціальних умов.

1. Візьміть аркуш паперу та рівномірно заповніть його звичайними символами на ваш розсуд. Наприклад, хрестиками. А потім почніть хрестики з'єднувати. Малюйте все, що заманеться! Але замальовки не повинні повторюватися. На перший погляд вправа може видатися дуже легкою, але вона розвиває фантазію та гнучкість розуму – можна малювати як прості речі, так і цілий сюжет. Щоденне виконання цієї вправи покаже, що не вона є не такою вже й простою, бо найлегші образи вже мальовано. Мозок почне шукати все креативніші рішення.
2. Заплющіть очі. Подумайте про один із предметів, який знаходиться в кімнаті. Не розплющуйте очі, назвіть якомога більше ознак цього предмета. Розплющіть очі та запишіть усе, що запам'ятали, не дивлячись на предмет.
3. Оберіть вірш, який вам подобається. Застосуйте останній рядок цього вірша як перший рядок власного.
4. За допомогою 400 слів опишіть ідеальне місце, де ви б хотіли жити.
5. Напишіть оповідання, яке б починалося словами: «Одного разу в мене була можливість...»
6. Подорож у часі. Напишіть лист собі ж у минуле або у майбутнє.
7. Напишіть оповідання про порожній стакан.
8. Напишіть оповідання про синій предмет.

Ці невеличкі вправи не тільки допоможуть вам розвинути креативне мислення, а й покращать настрій. Зробіть свій день яскравим та бадьорим!

Педагогічні технології в сучасній дошкільній освіті

Розвиток науки і техніки сприяв появі нових форм навчальної комунікації, новітнім методам розв'язання освітніх завдань. З огляду на це роль вихователя набула нової якості. Він розвиває пізнавальні якості дошкільника, його життєву компетентність у різних соціальних інституціях. Водночас відбувається еволюція змісту, форм і методів навчання, яка спонукає до розробок і впровадження нових новітніх освітніх технологій. Досвід показує, що все нове із часом стає традицією і що традиції утворюють соціум, а новаторами виступають яскраві особистості реформаторського типу. На сучасному етапі все очевиднішим стає те, що традиційна освіта, орієнтована на передавання знань, умінь і навичок, не встигає за темпами їх нагромадження. Специфічними особливостями інноваційного навчання є його відкритість майбутньому, здатність до передбачення на основі постійної переоцінки цінностей, налаштованість на конструктивні дії в оновлюваних ситуаціях, основою яких є інноваційні педагогічні технології. Інноваційні педагогічні технології в педагогіці пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття.

Інноваційні педагогічні технології мають гуманістичну спрямованість у системі освіти, зумовлену співіснуванням і складними взаєминами в науковій педагогіці й педагогічній практиці традиційної наукової педагогіки. Вони належать до системи загального наукового і педагогічного знання. Виникли і розвиваються на межі загальної інноватики, методології, теорії та історії педагогіки, психології, соціології і теорії управління, економіки освіти. Інноваційні педагогічні технології є однією з домінуючих тенденцій розвитку людства.

Наука пропонує великий вибір освітніх технологій, але не кожна з них може бути використана в роботі з дітьми дошкільного віку.

Перелік інноваційних технологій та методик у галузі дошкільної освіти.

Спадщина Софії Русової («Український дитячий садок»)

Автор – Русова С.

Суть технології. Вченою обґрунтовано умови гармонійного виховання у ДНЗ: виховання повинно бути індивідуальним, пристосованим до природи дитини, національним, відповідати соціально-культурним вимогам часу, вільним, незалежним від тих чи інших урядових вимог, вибудовуватись на ґрунті громадської організації. Принципами побудови українського ДНЗ повинні бути: гуманізм, демократизм, науковість, національний дух. Їх реалізація забезпечуватиме етнізацію особистості, входження дитини у духовний світ і традиційне життя українського народу, плетання національної та загальнолюдської культури.

Педагогіка М. Монтессорі («Будинок вільної дитини»)

Автор – Монтессорі М.

Суть технології. Створення предметно-просторового середовища, у якому дитина зможе найповніше реалізувати свої природні здібності та задатки. Діяльність дитини повинна бути вільною та самостійною. Педагог використовує у роботі самонавчальні засоби – матеріали, з якими вихованець працює, наслідуючи педагога, діючи за зразком, а потім самостійно приступає до їхнього виконання. Індивідуалізація розвитку дошкільників реалізується через взаємодію з матеріалами, з урахуванням права вибору дітей, природних потреб та вікових особливостей.

Вальдорфська педагогіка («Вальдорфський дитячий садок»)

Автор – Штайнер Р.

Суть технології. Стрижнем педагогіки є принципи індивідуального підходу, свободи у вихованні, питання режиму дня й ритму року. Вальдорфська школа функціонує на засадах самоуправління, що характеризується відсутністю вертикальної структури влади, підпорядкування. Основним завданням ДНЗ є догляд за органами чуття дитини. Цьому сприяє обладнання й організація роботи дошкільного навчального закладу, який функціонує як велика сім'я. Ігри й заняття постійно чергуються, створюючи сприятливі для дитини ритми самостійних та організованих занять. Дитина вчиться відкривати існування власного внутрішнього світу, центром якого є сім'я – батьки й дитина.

Діагностична методика Т.О. Піроженко

«Мовленнєве зростання дошкільника»

Автор – Піроженко Т.О.

Суть технології. Пропоновані параметри мовленнєвого становлення дошкільника представлені з позицій комунікативного підходу до розвитку засобів мовлення. Принциповою позицією цього підходу є твердження про те, що міжособистісна взаємодія – основа взаєморозуміння. Неможливо зрозуміти іншу людину поза особистісних контактів з нею. Мета і результат мовної взаємодії – розуміння – відбувається лише за умови, коли реалізуються міжособистісні відносини між людьми. Комунікативний підхід до діагностики розвитку мовлення розглядає дитину як активного й ініціативного учасника соціальної взаємодії, в якій дошкільник має не лише засвоїти суспільний досвід (мову), але й щоразу самостійно застосовувати засвоєне, робити свій власний вибір адекватних до ситуації засобів спілкування, нарешті, створювати свої власні засоби для реалізації мети взаємодії. Через те, в комплексному підході такою важливою є саме діагностика (і своєчасне формування!) потреб, мотивів спілкування, інтересів, бажань, ціннісних

орієнтацій, пов'язаних із людиною. Координати “людина” та “її ставлення до інших” є найважливішими для мовленнєвого становлення дошкільника. Отриманий під час діагностики матеріал дає змогу охарактеризувати форми взаємин між дитиною і дорослим, допомагає визначати комунікативну спрямованість і готовність дитини до комунікації.

Система освіти «Довкілля»

Автор – Ільченко В.

Суть технології. Система освіти “Довкілля” формує цілісну свідомість людини, яка здатна брати відповідальність за своє майбутнє та майбутнє рідної землі, народу, виховує ціннісне ставлення дитини до себе, до світу, що ґрунтується на почутті любові до навколишньої дійсності, “совісті” – намаганні почути звуки кожної живої істоти, зрозуміти її, щоб жити у злагоді із собою, природою. Програма “Довкілля” як дидактична система викладання предметів природничого циклу альтернативна до традиційного підходу.

Технологія фізичного виховання дітей М.Єфіменко («Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей»)

Автор – Єфіменко М.

Суть технології. Проведення фізкультурних занять у формі ігрових дійств. Форма фізичної активності дітей – горизонтальний пластичний балет («пластик-шоу»), що поєднує музичність, хореографічність, естетичність дійства. Його скорочені програми використовують як фізкультурні хвилинки, паузи, а також як розваги і свята. Ігрова взаємодія з дітьми реалізується в рамках ігрової теми як великої тематичної гри (макрогри), що триває протягом одного чи кількох занять. Спільна мета та сюжетна лінія містить кілька міні-ігор, ігор-вправ.

Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань

Автор – Альтшуллер Г.

Суть технології. Основне завдання – навчати дитину розв'язувати проблеми різного рівня складності з використанням винахідницьких завдань. Основна ідея технології полягає у тому, щоб переводити завдання з нижчого рівня складності на вищий. Для її успішної реалізації потрібно навчити дитину виявляти проблеми, з'ясовувати, чому легкі завдання розв'язуються просто, а важкі – складно. У роботі з дітьми дошкільного віку використовують колективні ігри, ігри-заняття, під час яких діти вчаться спостерігати навколишню дійсність, виявляти суперечливі властивості предметів, явищ, шукати відповіді на поставлені питання. Педагог орієнтується на вільний та самостійний вибір дитини – предмета, матеріалу, виду діяльності.

Методика навчання дітей читанню М. Зайцева

Автор – М.Зайцев.

Суть технології. Російський психолог Микола Олександрович Зайцев розробив унікальну методику навчання читанню і лічби на основі оригінальних кубиків. Кубики різних розмірів заповнюються відповідним матеріалом, у залежності від складу (дзвінки - заліззячками; глухі - деревинками; "золоті", голосні - мідними монетками). До того ж за визначеними буквами закріплені певні кольори, які допомагають на асоціативному рівні запам'ятати основні правила фонетичного розбору. Навчання спирається на сприйняття (зір, слух, тактильні відчуття, інтуїцію), мислення активну практичну діяльність дитини, розвиває її пізнавальні здібності. "Кубики Зайцева" дозволяють навчити дитину плавному складовому читанню, міняючи етап складового уривчастого читання, значно скорочують час оволодіння читанням цілими словами, закладають основи грамотного письма. Навчальний пакет містить у собі: кубики, таблиці, аудіокасету і керівництво для батьків.

Посібники Зайцева призначені для організації розвиваючого простору для дітей дошкільного і шкільного віку, що дозволяє бажаючим педагогам творчо підходити до готових програм, змісту освіти, способам подачі інформації (методам і прийомам); вносити в роботу елементи дослідницької діяльності; кардинально скорочувати час оволодіння навичками рахунку, читання, грамотного письма.

Зайцева дає прекрасну можливість для професійного росту вчителів, колективної творчості педагогів і дітей, формування цілісної неспотвореної системи поглядів. І діти, і дорослі при цьому зберігають фізичне і щиросердечне здоров'я (а часто і відновлюють його), тобто ставиться заслін багатьом проблемам і майбутнім хворобам, які ми звикли вважати природними в процесі навчання, таким, як проблеми зору, хребта, купі стресів і комплексів («дидактоневрозу») і, як результат, соматичні захворювання.

Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям

Автор – Ткаченко Т.

Суть технології. За цією методикою для роботи використовується аркуш картону 45х30 см, поділений на шість квадратів (за кількістю характерних ознак предмета або об'єктів чи пір року, про які потрібно розповісти). Дітей навчають знаходити головні, суттєві ознаки предмета, відрізнити їх від другорядних. Навчаючи старших дошкільників складанню описових розповідей, використовують схеми-моделі. Діти вибудовують розповідь з дотриманням послідовності та параметрів, закладених у схемах: колір, форма, величина, матеріал, частини, дії. Використання схем при складанні описових розповідей допомагає дітям засвоїти порівняння

предметів не в загальній формі – чим подібні, або чим відрізняються предмети, а диференціювати, порівнюючи предмети за формою, величиною, кольором тощо.

Методика використання схем-моделей у лексично - граматичній роботі

Автор – Крутій К.

Суть технології. Розвиток у дітей словесно-логічного мислення, формування у них умінь користуватися основними логічними прийомами і операціями є одним із важливих завдань у процесі навчання старших дошкільників. Пропонується наступна схема ознайомлення дітей із предметами: 1) первинне ознайомлення з предметом і його назвою; 2) дослідження властивостей предметів: колір, відтінки, форма, розмір, звуки, шуми; співвідношення в просторі; вага; властивості поверхні; ритм; рух предмета; назва деталей предмета; 3) групування. Узагальнення і найпростіша класифікація предметів, формування родових і видових понять, наступна класифікація – диференціація родових понять; 4) розвиток елементів логічного мислення шляхом складання моделей, схем, коректурних таблиць разом із дітьми.

Особливості розвитку дитини засобами взаємодії різних видів мистецтв

Суть технології. Ця технологія залучає дитину до творчого пошуку, розвиває її здібності, творчий потенціал.

Поліхудожній розвиток дітей дошкільного віку в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Суть технології. Відбувається самоствердження дитини в найбільш значущій для неї сфері поліхудожньої діяльності (музичної, хореографічної, театралізованої, образотворчої).

Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання

Автор – Шульга Л.

Суть технології. Діти зображають навколишнє тільки після емоційних зустрічей з ним у процесі спостереження, розгляду картин, слухання музики, читання, розповідання. Головне завдання організації зображувальної діяльності – виховання естетичних почуттів, а допоміжне – навчання технічним прийомам. Чим більше органів чуття беруть участь у сприйманні навколишнього, тим повнішими будуть уявлення, глибшим – пізнання.

Спадщина В. Сухомлинського

Автор – В. Сухомлинський.

Суть технології. Основоположною у науково-теоретичних працях і практичному досвіді В. Сухомлинського є його філософсько-педагогічна система ідей та поглядів на дитину як на найвищу цінність. Педагогіка В. Сухомлинського – це педагогіка серця, дитиноцентризму й толерантності,

яка базується на ідеї наближення навчально-виховного процесу до природи конкретної дитини. Педагог створив таку психолого-педагогічну систему, в якій усе зосереджено навколо дитини-людини, це педагогіка, побудована на утвердженні тієї філософської істини, що освіта, виховання й розвиток людини мають передбачати, передусім, утвердження гармонії розуму й серця. Уроки мислення сприяють розумовому, мовленнєвому, духовному розвитку дошкільнят і вихованню в них ціннісного ставлення до природи. Діти вчаться розуміти й любити її, починають дивитися на неї іншими очима, стають активними її захисниками. Розроблені педагогом основні норми моральної вихованості для дітей ґрунтуються на творчому використанні багатого потенціалу загальнолюдських моральних цінностей і є складовою частиною його цілісної педагогічної системи.

Розвиваючі ігри Нікітіних: кубики, гра типу «Танграм»

Автори - Борис Павлович і Олена Олексіївна Нікітіни, класики вітчизняної педагогіки та автори ряду розвиваючих ігор для дітей.

Суть технології. Методики раннього розвитку дітей, в першу чергу, базуються на відповідних дитячих іграх. За методикою Нікітіних вони повинні включати в себе спільну діяльність дитини і батьків. Вони мають великий потенціал, тому що їх можна підлаштувати під себе, під свій рівень розвитку, під свої інтереси. Кожна «Нікітінська» дитяча гра надає можливість подумати над тим, що до неї додати, як її поліпшити; така варіативність завдань заздалегідь продумана, адже вона спрямовує дитину до творчої роботи. В основному ці ігри мають форму головоломок, направлених на розпізнавання і побудови образів, інакше кажучи, на розвиток логічного і творчого мислення. Кожна гра по методиці Нікітіних є набором завдань, вирішення яких дитина шукає за допомогою кубиків (кубики Нікітіна), квадратів з картону, деталей з конструктора і т.д. Завдання, які ставляться перед дитиною, мають різну форму: у вигляді інструкції, креслення, моделі. Таким чином дитина знайомиться з різними способами передачі інформації. Завдання задаються за принципом від простого до складного і мають дуже широкий діапазон.

Педагогіка Амонашвілі

Автор – Ш.Амонашвілі

Суть технології. Система виховання та навчання за Ш.Амонашвілі – це «педагогіка цілісного життя дітей та дорослих», яка будується на началах гуманності й віри в дитину, вихованні творчості і співпрацею педагогів із дітьми, де в якості педагогів розуміються також батьки. Гуманна педагогіка є педагогікою дисципліни, любов до дитини не може шкодити їй. За Амонашвілі, дітям необхідно пропонувати такі справи, за які вони можуть братися не колись, а зараз же, і перші кроки мають приводити їх до перших успіхів, а не невдач. На думку педагога-новатора, головне у навчанні – це

заохочувати дітей до власного пошуку, власного шляху пізнання світу, необхідно вчити їх самостійності, готувати до дорослого життя. В цьому і полягає роль і обов'язок вчителя та вихователя. Моральною основою дитячої кооперації в системі Ш.Амонашвілі є здатність радіти успіхам інших, готовність прийти на допомогу, причому не тільки в межах свого колективу: старші діти допомагають молодшим, беруть над ними шефство. Цікавими методичними новаціями у цій концепції є: скасування оцінок за навчання у балах; недопустимість порівняння дітей між собою («він у нас найрозумніший, беріть із нього приклад»); навчання одразу на кількох доступних дітям рівнях, наприклад, читання можливе від знайомства з буквами для одних до біглого читання для інших; - співучасть дітей у побудові занять, у складанні завдань, утворенні власного підручника, в плануванні відповідей.

Методика навчання дітей раннього віку Глена Домана.

Автор – Глен Доман.

Суть технології. Глен Доман — американський лікар-нейрохірург, який займався розробкою системи реабілітації дітей з важкими порушеннями в роботі мозку. У цій програмі особлива увага приділена карткам з комбінаціями яскравих точок, зображеннями різних предметів, зі словами. Коли безнадійно хворі і відсталі діти почали не тільки наздоганяти, а й випереджати однолітків в інтелектуальному розвитку, з'явилася ідея використовувати цей метод у навчанні нормальних дітей. Глен Доман удосконалив свою програму, і вже понад півстоліття вона є однією з найпопулярніших в ранній педагогіці. Основний постулат методики: «Мозок росте тільки коли він працює». Тому з самого раннього віку дитячий мозок треба завантажувати. Навчання за Доманом нагадує введення інформації в комп'ютер. З трьохмісячного віку дитині з певною частотою за кілька секунд демонструються картки з комбінацією картинка + слово або просто слово. З часом ці картки поділяються на тематичні серії. Такі заняття треба чергувати зі спеціальними фізичними вправами, адже розвиток мозку неможливий без належної рухової активності. Керуючись цими принципами, за твердженням автора, будь-яку дитину можна виховати генієм.

Авторська інтегрована освітня технологія

Якименко Світлани Іванівни

Педагогічною філософією технології С.І.Якименко є слова: «Дитина повинна бути щасливою».

Стрижневою ідеєю інтегрованої особистісно-орієнтованої освітньої технології є формування цілісного світогляду дошкільників та учнів молодшого шкільного віку. У дітей в цьому віці досить рано з'являється свій «образ світу», який характеризується цілісністю сприйняття довкілля. Такі складові

світогляду як світосприйняття, світовідчуття, світоспоглядання, світорозуміння, сприяють формуванню цілісності знань дитини про навколишній світ та стають підґрунтям для формування її концепції «Я – Людина». Запропонована технологія базується на принципі гуманізації освіти та сприяє створенню інтегрованого освітнього простору, що окриляє дитину.

Використання інноваційних технологій в роботі дошкільниками

У побудові дидактичної моделі педагогічної роботи важливо опиратися на наявні у дітей знання, а не нав'язувані їм готової інформації згідно наших програм та планів. Поняття «розум» та «інформованість» не є тотожними.

Великий обсяг інформації отримуваної в готовому вигляді дитиною не обробляється, а лише підштовхує її до «інтелектуального споживацтва». Дитина при репродуктивному способі навчання отримує досвід набуття знань без зусиль, в готовому вигляді. І не отримує досвіду здобуття знань самостійно в ході використання вже набутих нею знань. Завдяки розмірковуванню, порівнянню та аналізуванню.

Крім того, науковці стверджують, що якщо ми чуємо - засвоюємо лише 15 % знань, якщо бачимо - 35%, а якщо пробуємо - до 90% інформації. При репродуктивному способі навчання у дитини розвивається лише пам'ять - і то зазвичай лише короточасна. А при проблемному способі навчання - весь арсенал мислительних операцій.

Беручи до уваги вищевикладене, перехід до новітніх технологій навчання дітей є неминучим. Тому що потік інформації з кожним роком збільшується у геометричній прогресії. І ми не можемо вже дати усю інформацію дітям. А значить, маємо лише навчити дитину здобувати нові знання за допомогою мислення та сучасних методів навчання - комп'ютера, телевізора, книг тощо.

Принцип спільних проєктів - допомогти дітям відчувати життєву потребу в знаннях, як умову їхньої життєдіяльності. Мотивація дитячої діяльності має бути для них зрозумілою.

Принцип партнерства - не «над», а «разом» Головне завдання вихователя не «вкласти в голови» а навчити. Якщо вихователь - лектор, вішун - це монологічний тип навчальної комунікації. А вона має бути на сучасному етапі діалогічною. Вихователь і діти - партнери. Вихователь допомагає дітям опанувати спосіб інтелектуальних та інших дій.

Принцип активної участі кожного у спільній справі. Задовольняючись загальним позитивним результатом, педагоги подекуди ігнорують той факт, що досягається цей результат завдяки активності малої частки групи дітей. Інші - пасивно спостерігають. Потрібно так організувати навчальний процес, щоб кожній дитині знайшлося посильне завдання і щоб успіх залежав від усіх.

Принцип активного залучення сім'ї до освітнього процесу в дошкільному закладі. Педагогічна культура великої кількості батьків залишається на дуже невисокому рівні. Активно залучаючи батьків до участі в навчальному процесі, вихователі мають змогу в толерантній формі надати рекомендації яким чином треба вчити малят. Це можна зробити у вигляді проведення «днів відкритих дверей». Проведення родинних свят, вікторин, конкурсів, виставок та розваг. А також підготовки дітей вдома до заняття в дошкільному закладі, коли вихователь в садку ставить завдання і діти з батьками ввечорі мають «здобути знання» про життя тварин на Півночі, наприклад. Кожна дитина про якусь одну тварину. А на завтра - діти приходять до дитячого садка і розповідають один одному про те, що дізналися. А вихователь, тільки доповнює їх відомості та систематизує їх. Допомагає складно розповісти про те, що діти дізналися.

Використання знайомих нам інноваційних технологій не є протиставленням тому, що ми робили раніше. Елементи цих досвідів мають доповнити та удосконалити процес навчання дітей і сприяти підвищенню ефективності навчання дошкільнят. Ми повинні пам'ятати, що передовий досвід - це не є догма, а лише підказка в якому напрямку ми можемо рухатися у справі удосконалення навчального процесу.

І нормально, коли у одного вихователя краще виходить використання одного досвіду, а у іншого - іншого досвіду. А третій вихователь - досвідчений та творчий - лише отримує поштовх до власної творчості та створення власного досвіду чи технології.

Навчальний процес, як і вся діяльність педагога - це щоденна творчість та знаходження нових методів впливу на дитину. Грамотний та творчо налаштований педагог завжди знайде можливість на базі традиційних методів навчання, які роками давали йому високі показники знань дітей, знайти шляхи підвищення ефективності своєї роботи завдяки використанню новітніх технологій, досвідів та методів в роботі.

Педагогічна скриня

Часто-густо ми педагоги, у «педагогічній скрині» зберігаємо найрізноманітніші речі - старі та нові, звичні і неочікувані, які при певних обставинах можуть відігравати роль засобів навчання. Як пише Катерина Крутій у статті «Діяльнісна модель заняття» при роботі із дітьми має бути введення емоційного компоненту «яскравої плями».

Отже, я із задоволенням відчиню для вас, любі колеги, скриньку і дістану м'який м'ячик. Його можна зробити власноруч із зв'язаної гачком «шубки», яка набита шерстю. У м'ячика може бути багато найрізноманітніших функцій: при опитуванні дітей відповідає той, кому кинули м'яча; у змаганні той, у кого в руках під час естафети залишився м'яч, вибуває. На відміну від резинового

м'яча, м'який м'ячик «добріший» він не може вдарити по-справжньому - тільки означає удар, і можна не боятися, що він сильно вдарить.

Диктофон - може надати неоціненні послуги при проведенні занять із розвитку мовлення. Можна запропонувати дітям записати казки і оповідання, які вони складають, а потім дати їм прослухати. Ще до прослуховування ви виявите, що сам диктофон дисциплінує дітей і пробуджує у них відповідальність та активність. Запропонуйте дітям старшого віку пограти у гру, ніби-то вони у студії записують радіопередачу. А теми для ігор найрізноманітніші «Де можна побачити Діда Мороза?», «Чи є на світі чарівники?», «Моя добра справа сьогодні».

Радіодиспут - справа серйозна. Тут необхідна особлива дисципліна і згода взаємодій. Для цього слід виробити правила: не шуміти, йде запис; висловлюватися необхідно чітко і коротко; диктофон передавати по колу, заощаджуючи «ефірний» час; бути самостійним у судженнях. Щоправда, диктофоном, як будь-яким технічним засобом, не можна зловживати, щоб не пропав до нього інтерес, він має з'являтися у особливо важливих випадках. Дієвою буде робота в парах: одна дитина бере інтерв'ю, а друга - дає його.

Цікавим завданням для дітей II молодшої групи є таке, яке допоможе вдосконалити навичку формування усного мовлення. Ведучий радіо ефіру розміщується за ширмою. За нею, на столі розкладені картинки чи муляжі фруктів, овочів. Він обирає один із предметів і описує його, не називаючи сам предмет. Після цього ширма прибирається, і слухачам пропонується вгадати про який предмет була розповідь.

На батьківських зборах ви можете прослухати запис: це буде наочною ілюстрацією роботи із дітьми, разом із батьками визначити, хто саме заразу мікрофону. Добре, якщо вихователь зміг зробити так звану художню обробку готового продукту з тем, а саме наповнити його музичними заставками, зробити запис з оголошенням того, хто зараз у мікрофону. Це справжня колективна творча справа вихователя із дітьми, поєднання спільних зусиль педагога та дитини для досягнення результатів і вона дуже захоплює.

Свічка. Може знадобитися у різних педагогічних ситуаціях. Вона може бути без аромату, із певним ароматом, але треба точно знати, що на аромати у дітей немає алергії. Запалена свічка допоможе встановити тишу, налаштувати дітей на таємничий лад. А ще вона стане у пригоді, коли хочеться побачити старі предмети по-новому. Спробуйте, наприклад, розглянути звичну для вас картину при світлі свічки. Освітлення, що падає від свічі змінює образи на картині. Запитайте у дітей: що змінилося, з їх точки зору у картині? Чого вони раніше не помічали? Свічку, при необхідності можна замінити фонариком, але обов'язково чарівним. Використайте ще одну і досить важливу властивість свічки - здатність «проявлятися». Намалюйте на аркуші паперу будь-який пейзаж, предмет і загадайте дітям загадку про нього.

Завдяки гумці, яку ви вмочите у воді і фарбі цей предмет, за умови правильної відповіді дітей, обов'язково з'явиться на аркуші.

Картинка з розрізаною пташкою. Пташка виготовляється із картону. Всі частини тіла: хвостик, дзьоб, крила, лапки - рухомі. Вони з'єднуються на зворотній стороні моделі пташки за допомогою нитки. Така модель допоможе при навчанні дітей первинному фонематичному аналізу слова. Головка із дзьобом - перший звук у слові, хвостик - останній, крильця - всі решта звуків із серединки. Назвіть дитині звук (фонему), яку він буде відшукувати у слові. Наприклад, звук [н]. Промовляйте слова: небо, книга, осінь. Якщо дитина правильно визначила місце звука у слові, то рухаються відповідні частини тіла птахи.

Різнокольорова газова хустина. Різнокольорова газова хустина допоможе розповісти казки чи слухати музику. Вихователь може накинути її на плечі і вмиг перетворитися на казкарку. Її поява означає, що необхідно заспокоїтися і зосередитися. Коли слухання закінчилося, можна запитати, якого кольору була сьогоднішня казка чи мелодія. Хустиною можна накрити предмет, після того як її знімуть, з'явиться щось чарівне, казкове.

Чарівна торбинка. У ній можуть бути предмети, які дитина має витягнути навпомацки, не дивлячись назвати предмет.

Чарівний телескоп. Його можна зробити із кольорового паперу, завдовжки 15 см, згорнувши його в трубку і склеїти. Пропонуємо пограти у гру «Око-шпигун». Дитина має «відшукати» якийсь конкретний колір у кімнаті. Якого кольору твій телескоп? Такий колір і буде шукати дитина.

Чарівна паличка. Її використання налаштує дітей на утаємниченість, зосередженість, треба вміло обіграти її використання. Наприклад, діти стоять у колі. Чарівна паличка знає всі правильні відповіді на питання. При доторканні паличкою до плечей дитини, назвати: будь-кого із своїх родичів, з тим самим ім'ям, як у тебе; як звати котика (собаку, птаху), який мешкає у вас вдома; ким ти є для мами; що можна робити тільки двома руками? При правильній відповіді вихователь осипає дитину конфетті. Дякує за відповідь.

Чарівна скриня. Вона відкриється лише тоді, коли діти відгадують загадку; вона відкривається, а з неї вилітають гелеві кульки (подарунок від казкового героя, за виконане завдання); вона відкривається, а на її кришці - люстерко, дітям пропонується подивитися в нього і описати зображення.

Часто-густо при розповіді, як заохочення дітей, використовується телевізор. Хто з нас не мріяв хоча б на декілька хвилин з'явитися на екрані телевізора? Такий шанс надавайте кожній дитині. Для виконання цього завдання може підійти телевізор, який відслужив службу. «Начиння» вийміть, залишіть лише корпус і розігруйте виставу. Якщо немає можливості скористатися телевізором, що вийшов із строю, можна його виготовити власноруч. З картону виріжте форму телевізора, відповідно розмалуйте його, зазначте місце клавіш, екрану.

Для інсценування підійде будь-який серіал чи програма, наприклад, «Погода» чи дитяча казка.

Як варіант, вихователь пропонує дитині сюжетні картинки (погода, явища живої природи), предметні картинки з назвами овочів, фруктів, меблів, птахів і таке інше, оточуючого середовища. Дитина вибирає, яка їй картинка до вподоби, виставляє певний слайд. Вихователь повідомляє проте, що телевізор зламався - зображення є, а слова чути нечітко, просить дитину за слайдами розповісти про те, що на них зображено, які події відбуваються.

Важливо пам'ятати, що не варто перевантажувати заняття різними методами роботи, оскільки це призводить до швидкої втоми. Використання творчих методів та прийомів повинно мати міру, чітку організацію, ретельну підготовку вихователя.

